



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## PARECER

Trata-se da solicitação enviada pelos Departamentos dos *Campi* Mossoró, Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros, que encaminharam, para análise, os Programas Gerais de Componentes Curriculares abaixo relacionados:

MCH2475	ARTE E CULTURA VISUAL
EAD0251	ATIVIDADES COMPLEMENTARES
MCH2442	CARTOGRAFIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
MCH2450	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
ACS0752	FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA
MCH2429	INTRODUÇÃO AO DIREITO AGRÁRIO E AMBIENTAL
MCH2407	METODOLOGIA CIENTÍFICA
EAD0182	MINERALOGIA
ACS0729	PROJETO DE PESQUISA
MCH2447	PROJETO DE PESQUISA
EAD0185	QUÍMICA DE POLÍMEROS
EAD0188	QUÍMICA DE TENSOATIVOS
ACS0725	REALIDADE BRASILEIRA II
MCH2473	TEATRO PARA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
EAD0187	TECNOLOGIA QUÍMICA

Mossoró – RN, 12 de dezembro de 2023.

Carolina Malala Martins Souza  
Pró-Reitora de Graduação



**Componente Curricular:** MCH2475 - ARTE E CULTURA VISUAL

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Diferentes perspectivas sobre o conceito de Arte. Relação entre Arte e Sociologia. Relação entre Arte e Antropologia. Relação entre Arte e História. Os mundos da arte e a indústria cultural. Arte e Visualidades populares. Os usos das imagens em diferentes contextos.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

- Compreender as diferentes abordagens sobre o campo da Arte
- Desenvolver o conhecimento sobre o sistema das artes na sua relação com a Indústria Cultural
- Conhecer o campo de produção das visualidades populares
- Pensar sobre os usos das imagens em diferentes contextos (educacional, midiático, estético entre outros)

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	1. O estudo da arte sob diferentes perspectivas 2. A abordagem interdisciplinar da arte	15	5
II	1. Indústria cultural e sistema das artes: a obra de arte em meio à reprodutibilidade técnica 2. O campo artístico e a produção de visualidades populares	15	5
III	1. O uso das imagens em diferentes contextos	15	5

#### Competências e Habilidades

- Compreender as diferentes abordagens sobre o campo da Arte
- Desenvolver o conhecimento sobre o sistema das artes na sua relação com a Indústria Cultural
- Conhecer o campo de produção das visualidades populares
- Pensar sobre os usos das imagens em diferentes contextos (educacional, midiático, estético entre outros)

#### Metodologia

Exposições dialogadas e debates. A avaliação se processará de forma contínua, sendo indispensável a participação ativa do aluno quanto a exposição de dúvidas, questões, problemas e etc., e se completará com a aplicação de provas escritas, seminários e trabalhos (grupo/individual)

#### Referências Bibliográficas Obrigatórias

CARNEIRO, Ivane Angélica. Artes visuais: práticas tridimensionais. Curitiba: Editora Intersaberes, 2017 (Biblioteca Virtual Pearson).

CARVALHO, C. A. da S.; MARTINS, A. A. Práticas artísticas do campo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson).

PERIGO, Katiucya. Artes visuais, história e sociedade: diálogos entre a Europa e a América Latina. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson).

### Referências Bibliográficas Complementares

BUENO, Maria Lucia, SANT'ANNA, Sabrina Parracho; DABUL, Ligia. Sociologia da Arte: notas sobre a construção de uma disciplina. Revista Brasileira de Sociologia. Vol 06, No. 12 | Jan-Abr/2018. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343208>. Acesso em: 31 de jul. 2019.

DALDEGAN, Valentina; DOTTORI, Maurício. Elementos de História das Artes. Curitiba: Intersaberes, 2016.

OLIVEIRA, Gerciane Maria da Costa. Autenticidade, produção coletiva e mercado de pintura: o caso do artista naif Chico da Silva. Revista de Ciências Sociais. Fortaleza, v.48 n. 1, p.69-88, jan./jul., 2017. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408153>. Acesso em: 31 de jul. 2019.

PEREIRA, Katia Helena. Como usar artes visuais na sala de aula. São Paulo: Editora Contexto, 2014

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 20/11/2023 08:24

**Componente Curricular:** EAD0251 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**Créditos:** 0 créditos

**Carga Horária:** 200 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

**Tipo do Componente:** ATIVIDADE

**Ementa:** -

**Modalidade:** A Distância

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

### Objetivos

O presente componente curricular possibilita o reconhecimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitude do aluno, inclusive fora do ambiente acadêmico.

### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	1. Participação em projetos de extensão 2. Projetos de pesquisa 3. Monitorias do curso 4. Minicursos com certificado em instituição reconhecida pelo MEC	<b>70</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	1. Participação em projetos de extensão 2. Projetos de pesquisa 3. Monitorias do curso 4. Minicursos com certificado em instituição reconhecida pelo MEC	<b>70</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	1. Participação em projetos de extensão 2. Projetos de pesquisa 3. Monitorias do curso 4. Minicursos com certificado em instituição reconhecida pelo MEC	<b>60</b>	<b>0</b>

### Competências e Habilidades

As atividades complementares são fundamentais para desenvolver o perfil do(a) futuro professor(a). A carga horária mínima de atividades complementares do curso de Licenciatura em Física é de 200 horas e sua contagem é realizada de acordo com as normas vigentes na instituição.

### Metodologia

A avaliação das horas que compõem as atividades complementares serão avaliadas prioritariamente pela coordenação do curso e se, for necessário, pelo colegiado do curso.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

Não se aplica

### Referências Bibliográficas Complementares

Não se aplica

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**Componente Curricular:** MCH2442 - CARTOGRAFIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Introdução à Cartografia: definição e classificação. A superfície terrestre e sua representação: forma, escala, sistema de projeção, latitude e longitude, fusos horários. Importância da cartografia como instrumento de ensino. Elementos necessários para o domínio de conceitos, conteúdos e técnicas que possam auxiliar as atividades docentes, voltadas para o ensino da geografia na Educação do Campo. Linguagem Cartográfica. Alfabetização Cartográfica e Ensino de Geografia na Educação do Campo.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

Compreender os princípios cognitivos que envolvem o mapa;

Analisar as variadas formas de expressão gráfica das temáticas abordadas no ensino de Geografia;

Propiciar a vivência e fornecer subsídios para uma reflexão crítica do uso da cartografia na prática pedagógica do professor de Geografia na Educação do Campo.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	Conceito e classificação da Cartografia; Formas de representação da superfície terrestre e dos fenômenos espaciais; O mapa e a construção do abstrato e do concreto.	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	O mapa nos livros didáticos; Fundamentos de cartografia; O mapa e seus elementos. Estratégias e instrumentos de uso do mapa no ensino fundamental e médio na escola do campo.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	Construção de técnicas que possam auxiliar as atividades docentes, voltadas para o ensino da geografia na Educação do Campo; Elaboração de materiais cartográficos didáticos baseados na internet e softwares livres; Alfabetização Cartográfica; A relação Cartografia e Ensino de Geografia na Educação do Campo.	<b>10</b>	<b>10</b>

#### Competências e Habilidades

Ao término do componente curricular espera-se que os/as alunos/as possam:

Ter compreendido os princípios cognitivos que envolvem o mapa;

Fazer análises das variadas formas de expressão gráfica das temáticas abordadas no ensino de Geografia;

Vivenciar e apropriar-se de subsídios para uma reflexão crítica do uso da cartografia na prática pedagógica do professor de Geografia na Educação do Campo.

### Metodologia

#### Recursos Didáticos:

Tomando por base os recursos didáticos: Livros; Artigos Científicos, Vídeos-Documentários, far-se-ão: Leituras e discussões de textos selecionados; Aulas expositivas e dialogadas; Atividades em grupo e individuais; Produção textual; Aula de Campo; Seminários Temáticos por grupos; Uso de Internet e outros recursos didáticos que muitas vezes representam uma possibilidade ao Ensino e Aprendizagem de fatos geográficos.

#### Recursos Materiais:

Quadro branco; Retroprojeto; Projetor multimídia; Textos; Internet; Livros; Artigos Científicos; Ônibus/micro-ônibus/van.

#### Instrumentos de Avaliação:

A avaliação será sistemática e contínua, com base no aproveitamento e assiduidade às atividades. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a prova escrita, fichamentos, construção de materiais cartográficos, elaboração de planos de aula com uso da cartografia escolar.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

ALMEIDA, R. D. de.; PASSINI, E. Y. O Espaço geográfico: ensino e representação. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2013.

PASSINI, E. Y. Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de Geografia. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

FITZ, P. R. Cartografia básica. 2ª ed. Canoas: UNILASALLE, 2002.

### Referências Bibliográficas Complementares

ALMEIDA, R. D. de. Do desenho ao Mapa: iniciação cartográfica na escola. 5ª ed. Ed. Contexto: São Paulo, 2014.

ALMEIDA, R. D. de. Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2011.

ALMEIDA, R. D. (org.). Novos rumos da cartografia: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo, Contexto, 2011.

DUARTE, P. A. Fundamentos da cartografia. 2ª ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2002.

IBGE. Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro: IBGE, 1989. (Manual Técnico de Geociências).

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação


**Componente Curricular:** MCH2450 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

**Créditos:** 0 créditos

**Carga Horária:** 135 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** ATIVIDADE

**Ementa:** -

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

### Objetivos

Modalidade: Ensino Fundamental – Anos Finais.

ATIVIDADE ACADÊMICA: Observação, planejamento e execução de atividades de ensino nas disciplinas de sua habilitação. Considerando a seguinte divisão de carga horária: Orientação com professor/a do componente curricular, 15h; Orientação com professor/a do componente supervisor (docente da UFERSA), 15h, Observação na escola, 10h; Planejamento, 20h; Regência, 75h.

### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1	15	40
	O Estágio supervisionado, como atividade acadêmica não tem a dinâmica de divisão em unidades, como as disciplinas acadêmicas. O/a discente deverá cumprir as atividades elencadas na ementa. O não cumprimento da regência implica em reprovação no estágio, não havendo recuperação nesta atividade acadêmica.  Orientação com professor/a do componente curricular, 15h; Orientação com professor/a do componente supervisor (docente da UFERSA), 15h, Observação na escola, 10h; Planejamento, 20h; Regência, 75h.		
II	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2 Campo de Estágio	0	40
III	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3 Campo de Estágio	0	40

### Competências e Habilidades

1. Aprender os elementos necessários para inserção no estágio supervisionado no Ensino Fundamental II, nas áreas de ciências humanas e sociais e ciências da natureza, de acordo com a habilitação que o/a discente esteja cursando.
2. Realizar planejamento e organização de práticas pedagógicas para atuação do estágio no ambiente escolar
3. Conhecer os instrumentos técnicos, normativos, os componentes ético-políticos e teórico- metodológicos que norteiam a dinâmica do estágio supervisionado.
4. Desenvolver atividades de regências nas 3 disciplinas que fazem parte da habilitação cursada.

### Metodologia

Textos e legislações referentes ao estágio e ao conteúdo que deverá ser ministrado na regência.

A avaliação dar-se-á mediante a frequência, assiduidade, participação efetiva nas aulas teóricas e durante as atividades nos campos de estágio.

- Relatório inicial (caracterização da escola, turma, professor/a, supervisor, etc).
- Plano de estágio (elaboração individual e coletivamente de acordo com o campo de estágio)
- Formulário de avaliação da regência.

- Avaliação do supervisor do campo de estágio.
- Seminário (apresentação dos planos de aulas)
- Relatório final

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

CARVALHO, A.M.; GIL PEREZ, D. O saber e o saber fazer dos professores. In: CASTRO, A.D.; CARVALHO, A.M.P.(org.). Ensinar a Ensinar: didática para escola fundamental e média. – São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

Disponível em

[https://www.researchgate.net/publication/303540337\\_O\\_saber\\_e\\_o\\_saber\\_fazer\\_do\\_professorado](https://www.researchgate.net/publication/303540337_O_saber_e_o_saber_fazer_do_professorado)

MARTINS, A.F.P. Estágio Supervisionado em física: o pulso ainda pulsa... Rev.Bras.Ens.Fís., v. 31, n. 3, 2009. Texto 2. Disponível em: <http://www.sbfisica.org.br/rbef/pdf/313402.pdf>

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. In: Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 209-227, out./dez. 2012. Editora UFPR. Texto 1. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a15.pdf>

### Referências Bibliográficas Complementares

Referencias Bibliográficas Complementares

Livros didáticos do Campo de Estágio

Periódicos da Área de Ensino da Disciplina de Estágio

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**Componente Curricular:** ACS0752 - FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

A filosofia, o filosofar e a administração. Correntes filosóficas modernas e contemporâneas:

**Ementa:** iluminismo, positivismo, existencialismo e pós-modernismo. Temas filosóficos: a ciência e o método científico, raciocínio lógico, a ética e a moral. Ref. PPC 2015.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

Formar administradores que possam atuar de forma inovadora e crítica nas organizações, levando em consideração o compromisso ético com relação aos aspectos científicos, tecnológicos, econômicos, sociais, ambientais, em especial do semiárido, em consonância com a filosofia da UFERSA.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1 1. INTRODUÇÃO À FILOSOFIA 1.1. A filosofia e o filosofar. 1.1.1. A importância e a necessidade do estudo da filosofia; 1.1.2. Origem, fundamentos, características e objetivos da filosofia; 1.2. Raciocínio lógico. 1.2.1. Princípios e características da lógica; 1.2.2. Falácias lógicas; 1.3 Temas propriamente filosóficos. 1.3.1 Ontologia; 1.3.2 Teoria do conhecimento; 1.3.3 Axiologia;	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2 2. CORRENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÂNEAS: 2.1. Positivismo e neopositivismo: 2.1.1. Positivismo filosófico do século XIX; 2.1.2. Neopositivismo filosófico e científico do século XX; 2.2. Materialismo histórico-dialético: 2.2.1. A concepção histórico-dialética do materialismo; 2.2.2. O materialismo como explicação da realidade social; 2.3. Fenomenologia: 2.3.1. A proposta fenomenológica; 2.3.2. Fenomenologia e hermenêutica; 2.4. Existencialismo: 2.4.1. O existencialismo como um humanismo; 2.4.2. Teses básicas da filosofia existencialista;	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3 3. PROBLEMAS ATUAIS DA ÉTICA: 3.1. Bioética; 3.2. Ética, justiça e legalidade; 3.3. Ética profissional;	<b>20</b>	<b>0</b>

#### Competências e Habilidades

Tendo como base a Resolução CNE/CES nº 04/2005, Art. 4º, o curso de Administração da UFERSA deve propiciar oportunidades para que o formando tenha as seguintes competências e habilidades:

I - reconhecer, definir e buscar soluções para os problemas organizacionais, de forma ética, crítica e reflexiva;

II - pensar estratégica e sistemicamente, em nível local, regional, nacional e internacional; considerando as

dimensões políticas, econômicas, ambientais e culturais;

III - comunicar-se e expressar-se de maneira compatível com o exercício profissional;

IV - raciocinar de forma lógica, criativa e analítica para atuar criticamente na esfera organizacional;

V - operar com valores e formulações matemáticas auxiliando no processo de tomada de decisões;

VI - iniciativa política, administrativa e de aprendizagem, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional, em conformidade com o Código de Ética dos Profissionais de Administração (Conselho Federal de Administração - CFA);

VII - capacidade de articular conhecimentos da vida e da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável e flexível;

VIII - capacidade para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações, consultoria em gestão, pareceres e perícias administrativas.

## Metodologia

- Aulas Expositivas.
- Estudos de textos e de casos.
- Trabalhos em grupo.
- Seminários.
- Elaboração e apresentação de trabalhos técnico-científicos.

## Referências Bibliográficas Obrigatórias

Referencias Bibliograficas Obrigatórias

- 1 CAMARGO, Marculino. Fundamentos de Ética Geral e Profissional. 7. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- 2 CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13ª Ed. São Paulo: Ática, 2005.
- 3 REALE, Giovanni; ANTISERI Dario. História da Filosofia, v. 5, 6 e 7. São Paulo: Paulus, 2005/2006.

## Referências Bibliográficas Complementares

Referencias Bibliograficas Complementares

- 1 ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Trad. Alfredo Bosi. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- 2 3 ARANHA, Maria; MARTINS, Maria. Filosofando. Introdução à filosofia. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2002
- 3 BERGSON, Henri. As duas fontes da moral e da religião. Trad. Nathanael Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- 4 CASSIRER, Ernest. Ensaio sobre o homem. Trad. Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- 5 LUCKESI, C. C; PASSOS, E. S. Introdução à filosofia: aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez, 2002.
- 6 MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
- 7 NALINI, José Renato. Ética Geral e Profissional. 5.ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2006.
- 8 SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 29. ed. Trad. João Dell'Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
- 9 SANTOS JR, Reginaldo José. Introdução ao raciocínio lógico e às falácias lógicas. Mossoró: UFERSA, 2009. (Apostila).
- 10 SOARES, Antônio Jorge. Duas ou três coisas que sei sobre a necessidade do filosofar. Mossoró, 2002. (Apostilha).

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 18/10/2023 14:57

**Componente Curricular:** MCH2429 - INTRODUÇÃO AO DIREITO AGRÁRIO E AMBIENTAL

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Direito agrário brasileiro. Bens móveis e imóveis. Propriedade, posse e domínio. Terras particulares, públicas e devolutas. Legislação agrária. Política agrícola. Direito agrário e meio ambiente. A crise ambiental. Direito ambiental: conceito, objeto, princípios, instrumentos legais. Política Nacional do Meio Ambiente. Legislação ambiental.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2020.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

- 1 Conhecer a origem e evolução do direito agrário e do direito ambiental no Brasil;
- 2 Proporcionar o acesso a meios legais de convívio e defesa do rurícola e do meio ambiente natural, artificial ou humano, do trabalho e do turismo;
3. Possibilitar o conhecimento da legislação agrarista e ambiental, identificando seus princípios, fontes e elementos, frente aos institutos legais e sua caracterização de bens, propriedade, posse e domínio. Bem como a dicotomia reforma agrária e política agrícola no Estatuto da terra;
4. Introduzir a Constituição Federal e o ordenamento jurídico brasileiro, no que ressalva as gerações de direito fundamental e dignidade da pessoa humana frente a luta pelo meio ambiente sadio e ecologicamente equilibrado.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>III</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3	<b>15</b>	<b>5</b>

#### Competências e Habilidades

- 1 Conhecer a origem e evolução do direito agrário e do direito ambiental no Brasil;
- 2 Proporcionar o acesso a meios legais de convívio e defesa do rurícola e do meio ambiente natural, artificial ou humano, do trabalho e do turismo;
3. Possibilitar o conhecimento da legislação agrarista e ambiental, identificando seus princípios, fontes e elementos, frente aos institutos legais e sua caracterização de bens, propriedade, posse e domínio. Bem como a dicotomia reforma agrária e política agrícola no Estatuto da terra;
4. Introduzir a Constituição Federal e o ordenamento jurídico brasileiro, no que ressalva as gerações de direito fundamental e dignidade da pessoa humana frente a luta pelo meio ambiente sadio e ecologicamente equilibrado.

#### Metodologia

- Aulas expositivas:
- Estudo de textos;
  - Trabalhos em grupos
  - Avaliações e seminários

#### Referências Bibliográficas Obrigatórias

FIORILLO, Celso Antônio Pacheco. Curso de direito ambiental brasileiro. 10.ed. revista, atualizada e ampliada. São Paulo: Saraiva, 2009. 642p. ISBN: 9788502074057.

MACHADO, Paulo Affonso Leme. Direito ambiental brasileiro. 19.ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Malheiros, 2011. 1224p. ISBN: 9788539200580.

MARQUES, Benedito Ferreira. Direito agrário brasileiro. 10.ed. rev., e ampl. São Paulo: Atlas, 2012. 260p. ISBN: 9788522471225.

### Referências Bibliográficas Complementares

OPITZ, Oswaldo; OPITZ, Oswaldo. Curso completo de direito agrário. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2009. 448 p. ISBN: 9788502069770.

OPITZ, Sílvia C. B; OPITZ, Oswaldo. Curso completo de direito agrário. São Paulo: Saraiva, 2013. 486p. ISBN: 9788502188648.

ROCHA, Ibraim et al. Manual de direito agrário constitucional: lições de direito agroambiental. 2.ed. Belo horizonte: Editora Fórum, 2015. 624p. ISBN: 9788545000372.

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**Componente Curricular:** MCH2407 - METODOLOGIA CIENTÍFICA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Leitura crítica, técnicas de estudo científico e redação técnica. Método científico. Projeto de pesquisa. Fases da pesquisa. Produtos das pesquisas: artigos, monografias, dissertações, teses. Apresentação de trabalhos científicos. A pesquisa na atualidade.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

Destacar elementos que estimulem a curiosidade científica e oferecer as informações relativas ao planejamento e realização de pesquisas científicas;  
 Evidenciar aspectos relativos ao método científico;  
 Possibilitar condições técnicas para a organização do conhecimento;  
 Fornecer subsídios teórico-práticos para o processo de construção e apresentação de trabalhos científicos.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1		
	Fundamentos de metodologia científica Diretrizes para elaboração de trabalhos acadêmicos A documentação: sublinhamento, fichamentos, resumos, resenhas e relatórios Leitura, análise e interpretação de textos O ato de pesquisar	20	0
II	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2		
	A pesquisa científica e os tipos de pesquisa Natureza e objetivo da pesquisa Pesquisa quantitativa X Pesquisa qualitativa Técnicas e tecnologias de pesquisa	20	0
III	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3		
	Construção e redação do projeto de pesquisa Etapas de um projeto de pesquisa: Tema/título, justificativa, problema, objetivos, metodologia, cronograma Apresentação de resultados e conclusões Produtos das pesquisas: relatórios, artigos, monografias, dissertações, teses Pesquisa na atualidade	20	0

#### Competências e Habilidades

**Competência:** Reconhecer a importância da leitura e de estudo para o desenvolvimento acadêmico;  
 Compreender a importância da metodologia do processo do desenvolvimento acadêmico.

**Habilidade:** Reconhecer os tipos de pesquisas; Analisar os tipos de conhecimentos; Identificar a estrutura de um projeto de pesquisa; Elaborar um projeto de pesquisa; Aplicar as normas técnicas no trabalho acadêmico.

#### Metodologia

As técnicas utilizadas serão: Aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento individual e coletivamente.  
 Serão utilizados os seguintes recursos materiais: quadro branco, data-show, material impresso, Som, Computador e internet.

O discente será avaliado de forma contínua mediante a frequência, assiduidade, participação efetiva nas aulas teóricas, além da realização de provas discursivas e objetivas, seminários e trabalhos individuais e em grupos.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

Severino, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 23.ed.. Cortez. 2007. ISBN: 978-85-249-1311-2 (Broch.)

Marconi, Marina de Andrade. Metodologia científica . 6.ed.. Atlas. 2011. ISBN: 978-85-224-6625-2 (Broch.)

Ruiz, João Álvaro. Metodologia científica guia para eficiência nos estudos. 6. ed.. Atlas. 2013. ISBN: 978-85-224-4482-3 (broch.).

### Referências Bibliográficas Complementares

Andrade, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico elaboração de trabalhos na graduação. 10.ed.. Atlas. 2010. ISBN: 978-85-224-5856-1 (Broch.)

Cervo, Amado L.. Metodologia científica . 6.ed.. Pearson. 2007. ISBN: 978-85-7605-047-6 (-Broch.)

Demo, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais . 3.ed. Atlas. 2009. ISBN: 978-85-224-1241-9 (Broch.)

Lakatos, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed.. Atlas. 2012. ISBN: 978-85-224-4878-4 (Broch.).

Lakatos, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica . 7.ed.. Atlas. 2010. ISBN: 978-85-224-5758-8 (broch.).

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação


**Componente Curricular:** EAD0182 - MINERALOGIA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** História da mineralogia. Definição de mineral e mineralóide. Estrutura cristalina dos materiais sólidos. Propriedades físicas e químicas dos minerais. Mineração e meio ambiente. Aplicações e processos industriais.

**Modalidade:** A Distância

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

### Objetivos

- Aprender conceitos importantes sobre os minerais elencando suas principais classes;
- Entender as estruturas cristalinas dos minerais, bem como sua composição química;
- Conhecer as principais propriedades físicas e químicas dos minerais;
- Saber como os conhecimentos sobre minerais são aplicados na indústria.

### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	- Introdução à Mineralogia; - Importância dos minerais; - História da mineralogia; - Definição de mineral, minério, mineralóide, rocha e gema; - Composição da crosta terrestre; - Importância econômica.	20	0
II	- Estrutura dos Sólidos; - Conceito de cristal; - Sistemas cristalinos e cela unitária; - Simetria: centro, plano e eixo; - Defeitos em cristais; - Estrutura cristalina dos materiais sólidos	20	0
III	- Propriedades Físicas e Químicas dos Minerais; - Classificação dos Minerais; - Como são classificados os minerais; - Mineralogia descritiva; - Mineração e meio ambiente; - Aplicações e processos industriais dos minerais.	20	0

### Competências e Habilidades

Tornar o discente apto a entender aspectos fundamentais dos minerais, tais como mineral, minério, mineralóide, rocha, gema, cristal, centro, plano e eixo de simetria. Além disso, o discente deverá conhecer as classificações e propriedades físicas e químicas dos minerais. E como estas são importantes nas suas aplicações.

### Metodologia

Para auxiliar o aluno durante o processo de ensino-aprendizagem, alguns recursos são disponibilizados, a saber:

- Webconferência/BBB (Big Blue Button): encontro online realizado através de softwares específicos que possibilitam o compartilhamento de voz, vídeo, apresentações, documentos, textos, etc. ampliando as possibilidades e recursos que os educadores têm a sua disposição.
- Fóruns: espaço de discussões promovidas pelos usuários do ambiente que giram em torno de uma determinada temática. Este pode ser utilizado como espaço de questionamentos e reflexões pertinentes entre alunos, professores e tutores.

- Videoaulas: recursos produzidos pelos professores e tutores juntamente com a equipe do NEaD ou selecionadas em repositórios educacionais, criteriosamente, afim de tornar mais significativo o processo de aprendizagem, através de aulas ministradas em vídeo.
- Wikis: recurso bem interessante incorporado ao Moodle, onde os participantes podem construir e editar textos colaborativos, interligados e sob diversas mídias de forma integrada.
- Glossário: recurso presente no Moodle utilizado pelos docentes para compartilhar conceitos e definições, podendo ser colaborativo.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

1. DANA J.D.; HURLBUT JR., C.S. Manual de mineralogia. Livros Técnicos e Científicos: Rio de Janeiro, 642 p., 1986.
2. ERNST, W.G. Minerais e rochas. Edgard Blücher, São Paulo, 162 p., 1975.
3. LEINZ ET AL., J.E. Guia para determinação de minerais. Companhia Editora Nacional (5a ed.), 150 p., 1976.

### Referências Bibliográficas Complementares

1. MADUREIRA, Filho, J.B.; Atencio, D.; McReath, I. Minerais e rochas: constituintes da Terra sólida. In: Teixeira, W. Toledo, M.C.M.; Fairchild, T.R.; Taioli, F.(organizadores), Decifrando a Terra, Oficina de Textos, cap. 2, São Paulo, 2000.
2. ATKINS et al. Química inorgânica. Porto Alegre: Bookman. 847 p., 2008. ISBN: 9788577801992
3. MIESSLER, G. L.; FISCHER, P. J.; TARR, D. A. Química inorgânica. 5. ed. São Paulo: Pearson, 635p., 2014. ISBN: 9788543000299.
4. FARIAS, R. F. Práticas de química inorgânica. Campinas: Átomo. reimp. 103 p., 2007 ISBN: 858758569.
5. FREITAS, R. G. Química: Geral e inorgânica. 6.ed. Rio de Janeiro: Ao livro técnico S.A. 208 p., 1970

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 18/10/2023 15:01

**Componente Curricular:** ACS0729 - PROJETO DE PESQUISA

**Créditos:** 2 créditos

**Carga Horária:** 30 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Orientações gerais sobre a construção do TCC. Construção de projeto de pesquisa para o TCC. Atividades de orientação individuais.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2021.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

1. Orientar as(os) estudantes na elaboração do Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso, em parceria com as orientadoras.
2. Possibilitar aos/às estudantes o acesso aos conhecimentos básicos da metodologia da investigação científica em Pesquisa Social.
3. Permitir aos estudantes conhecer e utilizar os principais instrumentos de produção de dados na pesquisa social.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1 Traçando caminhos na construção do TCC • Título, Tema, Problema, Objeto de estudo • Justificativa e Objetivos • Marco teórico conceitual: discutindo categorias	5	5
II	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2 Metodologia da pesquisa: para além do como • Entendendo caminhos, traçando rotas: construindo a metodologia da pesquisa • Qualitativo e quantitativo: caminhos que se cruzam • Organização e elaboração do Projeto de Pesquisa; • Orientações coletivas e individuais.	5	5
III	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3 Construindo a pesquisa • Organização e elaboração do Projeto de Pesquisa; • Orientações coletivas e individuais; • Apresentação e socialização dos Projetos de Pesquisa	5	5

#### Competências e Habilidades

Desenvolver competências e habilidades relativas à compreensão da totalidade que perpassam a construção das partes que compõem as fases de um projeto de pesquisa. A definição do objeto; a construção do marco teórico; análise e pressupostos do estudo; procedimentos metodológicos e escolha do instrumento.

#### Metodologia

O Conteúdo programático será ministrado de maneira síncrona e assíncrona, por meio de exposições dialogadas, socialização e debates dos textos e temas do TCC. Nesse sentido, recorreremos a recursos metodológicos como aulas expositivas, leituras e fichamentos de textos, atividades práticas (elaboração de partes do projeto de tcc, resumos, levantamento bibliográfico) e orientações individuais.

#### Referências Bibliográficas Obrigatórias

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 23 ed. rev. e atual, - São Paulo: Cortez, 2007.

### Referências Bibliográficas Complementares

Referencias Bibliograficas Complementares

DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 2009.

GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 8ª ed. – Rio de Janeiro: Record, 2004.

LAVILLE, Christian. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MINAYO, Maria Cícilia de Sousa (org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 29. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 18/10/2023 15:02

**Componente Curricular:** MCH2447 - PROJETO DE PESQUISA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** A importância da leitura no processo de pesquisa. Como encaminhar uma pesquisa (definição do tema, problema e hipótese de trabalho). O processo de planejamento do trabalho científico. Aspectos introdutórios, metodológicos e referenciais. Elaboração de pré projeto de monografia. Organização das referências utilizadas. Aspectos de formatação técnica (normas da ABNT).

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

Capacitar o discente para o desenvolvimento do trabalho monográfico;  
 Possibilitar condições técnicas e normativas (ABNT), para a construção do projeto de pesquisa;  
 Instrumentalizar o discente com subsídios teórico-práticos para o processo de construção e apresentação de trabalhos científicos.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1		
	A importância da leitura no processo de pesquisa: Problemas de plágio - Seleção do material; Como encaminhar uma pesquisa: Definição do tema, problema e hipótese de trabalho; O processo de planejamento do trabalho científico: Estrutura do projeto: aspectos introdutórios, definição da problemática, justificativa, objetivos do estudo (geral e específicos), referenciais teóricos, metodológicos e cronograma de atividades.	20	0
II	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2		
	Elaboração de pré-projeto de monografia: Construção do referencial teórico; Citações (diretas e indiretas) - Normas da ABNT; Organização das referências utilizadas - Normas da ABNT.	20	0
III	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3		
	Condução da pesquisa: Classificação da pesquisa; Procedimento e instrumento de coleta de dados; Definição do universo e amostra; Tratamento e análise dos dados.	20	0

#### Competências e Habilidades

**Competência:** Reconhecer a importância da leitura e do planejamento para o desenvolvimento acadêmico;  
 Compreender a importância da metodologia do processo do desenvolvimento acadêmico. Compreender a importância das citações e saber aplicá-las de acordo com as normas técnicas.

**Habilidade:** Reconhecer os tipos de pesquisas e seus instrumentos de coleta de dados; Identificar a estrutura de um projeto de pesquisa; Elaborar um projeto de pesquisa; Aplicar as normas técnicas no trabalho acadêmico.

#### Metodologia

As técnicas utilizadas serão: aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento individual e coletivamente.

Serão utilizados os seguintes recursos materiais: quadro branco, data-show, material impresso, Som, Computador e internet.

O discente será avaliado de forma contínua mediante assiduidade (mínimo de 75% das aulas) e através da elaboração das etapas do projeto de pesquisa - 30% estrutura: professor(a) da disciplina, 70% conteúdo: orientador(a).

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

Gil, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 5.ed.. Atlas. 2010. ISBN: 978-85-224-5823-3

Rudio, Franz Victor. Introdução ao projeto de pesquisa científica . 40.ed.. Vozes. 2012. ISBN: 978-85-326-0027-1 (Broch.)

Lakatos, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed.. Atlas. 2012. ISBN: 978-85-224-4878-4 (Broch.).

### Referências Bibliográficas Complementares

Brenner, Eliana de Moraes. Manual de planejamento e apresentação de trabalhos acadêmicos projeto de pesquisa, monografia e artigo. 2.ed.. Atlas. 2008. ISBN: 978-85-224-5077-0 (Broch.)

Biagi, Marta Cristina. Pesquisa científica: roteiro prático para desenvolver projetos e teses. . Juruá. 2012. ISBN: 975-85-362-2661-3 (Broch.)

Barros, Aildi de Jesus Paes de. Projeto de pesquisa proposta metodológica. 22.ed.. Vozes. 2013. ISBN: 978-85-326-0018-9 (Broch.)

Costa, Marco Antonio F. da. Projeto de pesquisa: entenda e faça. 6.ed.. Vozes. 2015. ISBN: 978-85-326-2448-2 (Broch.)

Perez, Francisca Monteiro da Silva. Projeto de pesquisa e avaliação . . EdUFERSA. 2016. ISBN: 978-85-5757-039-9 (Broch.)

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 20/11/2023 08:52

**Componente Curricular:** EAD0185 - QUÍMICA DE POLÍMEROS

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Parte teórica: Introdução a Polímeros. Classificação e nomenclatura. Configuração e conformação de polímeros. Estados de fase e transição de fase de polímeros. Processos de preparação de polímeros. Comportamento viscoelástico de polímeros. Polímeros de interesse industrial. Principais métodos de processamento de polímeros. Parte experimental: Propriedades físicas, químicas, síntese e reações de polímeros.

**Modalidade:** A Distância

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

GERAL: Fundamentar os conhecimentos necessários ao pleno desenvolvimento dos profissionais, atendendo às necessidades dos discentes nas áreas pedagógicas, técnica e específica do conhecimento.

#### ESPECÍFICOS:

- Utilizar as definições, conceitos e métodos na obtenção dos polímeros;
- Reconhecer os diferentes tipos de polímeros;
- Identificar e compreender os fatores que afetam a solubilidade nos polímeros;
- Conhecer, perceber e entender como se processa as reações poliméricas;

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	1. Introdução: conceitos e definições dos polímeros 1.1 Algumas definições: 1.1.1 Polímero 1.1.2 Monômero 1.1.3 Oligômero 1.1.4 Unidade repetitiva 1.1.5 Representações de estruturas poliméricas 1.1.6 Grupos terminais 1.2 Grau de polimerização  1.3. Polimerização e funcionalidade 1.3.1 Polimerização 1.3.2 Funcionalidade 1.4 Copolímero 1.5 Arquitetura molecular 1.6 Termoplástico e termorrígido 1.7 Nomenclatura de polímeros	20	0
II	2. Reações, Características, Aplicações e Processamento dos polímeros 2.1 Reações poliméricas 2.2 Comportamento Tensão versus deformação 2.3 Deformação viscoelástica 2.4 Cristalização dos polímeros	20	0
III	3. Química experimental de polímeros 3.1 Purificação e caracterização de monômeros, solventes e indicadores 3.2 Síntese de polímeros (Poliadição) 3.3 Síntese de polímero (Policondensação)	0	20

#### Competências e Habilidades

Com as atribuições da disciplina química de polímeros o aluno será:

- Capaz de identificar os vários tipos de polímeros
- Capaz de utilizar a nomenclatura específica para cada tipo de polímero
- Capaz de conhecer e entender onde poderá ser aplicado os polímeros
- Capaz de entender como se obtém o polímeros através das reações poliméricas

### Metodologia

A metodologia utilizada na disciplina são aulas expositivas dos conteúdos abordados no programa geral do componente curricular e aulas práticas experimentais.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

1. RUDIN, A.; CHOI, P. Ciência e Engenharia de Polímeros. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2015. (ISBN-13: 978-8535270419)
2. NUNES, E. C. D.; LOPES, F. R. S. Polímeros. Conceitos, Estrutura Molecular, Classificação. Editora: Érica. 2014. (ISBN-13: 978-8536509037).
3. ALMEIDA, G. S. G.; SOUZA, W. B. Engenharia dos Polímeros. Tipos de Aditivos, Propriedades e Aplicações. Editora: Érica. 2015. (ISBN-13: 978-8536511580)

### Referências Bibliográficas Complementares

1. MANO, E. B. Polímeros como materiais para engenharia. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
2. MARQUES. Ciência e Engenharia de Polímeros. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2015. (ISBN-13: 978-8535270419)
3. EDILENE DE CÁSSIA DUTRA NUNES E FÁBIO RENATO SILVA LOPES. Polímeros Conceitos, Estrutura Molecular, Classificação. Editora: Érica. 2014. ISBN-13: 978-8536509037
4. ABIGAIL SALLES LISBAO. Estrutura E Propriedades Dos Polimeros. Editora: Edufscar. 2009. ISBN-13: 978-8585173753
5. CANEVAROLO, S. V. Ciência Dos Polímeros. Editora: Artliber. 2010. (ISBN-13: 978-8588098107)

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**Componente Curricular:** EAD0188 - QUÍMICA DE TENSOATIVOS

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Tensoativos: Definição, Classificação e Propriedades; Síntese, Soluções Micelares, Emulsões e Microemulsões; Aplicação na indústria de petróleo, domissanitários, meio ambiente e alimentos; Sistemas Emulsionados (preparação e quebra), Sistema Microemulsionado (Agente de quebra de emulsões, agentes solubilizantes de parafinas, extração e etc.).

**Modalidade:** A Distância

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

O componente Química de tensoativos tem por objetivo apresentar aos discentes do curso de licenciatura em química noções básicas relacionadas aos tensoativos e suas aplicações na indústria química.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	- Apresentação da disciplina - Tensoativos: - Definição - Classificação - Propriedades - Síntese	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	- Micelas e outros agregados; - Microemulsões; - Emulsões.	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	Aplicações dos tensoativos: - Petróleo; - Domissanitários; - Alimentos - Fármacos; - Meio ambiente.	<b>20</b>	<b>0</b>

#### Competências e Habilidades

Propiciar ao discente o entendimento sobre as características e propriedades dos tensoativos. Bem como sua aplicabilidade nos mais variados ramos.

#### Metodologia

Para auxiliar o aluno durante o processo de ensino-aprendizagem, alguns recursos são disponibilizados, a saber:

- Webconferência/BBB (Big Blue Button): encontro online realizado através de softwares específicos que possibilitam o compartilhamento de voz, vídeo, apresentações, documentos, textos, etc. ampliando as possibilidades e recursos que os educadores têm a sua disposição.
- Fóruns: espaço de discussões promovidas pelos usuários do ambiente que giram em torno de uma determinada temática. Este pode ser utilizado como espaço de questionamentos e reflexões pertinentes entre alunos, professores e tutores.
- Videoaulas: recursos produzidos pelos professores e tutores juntamente com a equipe do NEaD ou selecionadas em repositórios educacionais, criteriosamente, afim de tornar mais significativo o processo de aprendizagem, através de aulas ministradas em vídeo.
- Wikis: recurso bem interessante incorporado ao Moodle, onde os participantes podem construir e editar textos colaborativos, interligados e sob diversas mídias de forma integrada.

- Glossário: recurso presente no Moodle utilizado pelos docentes para compartilhar conceitos e definições, podendo ser colaborativo.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

1. DALVIN, D. Tensoativos - Química, Propriedades E Aplicações. 1. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.
2. SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. Química orgânica. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC. 616 p. v.1., 2012. ISBN: 9788521620341.
3. BRUICE, P. Y. Química orgânica. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall. 590 p. v.1., 2006. ISBN: 9788576050049.

### Referências Bibliográficas Complementares

1. ALLINGER, N. L.; et al. Química orgânica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois S. A. 961 p., 1976.
2. MORRISON, R. T.; BOYD, R. N. Química orgânica. 5. ed. Lisboa: Calouste gulbemkian, 1394p., 1972.
3. BARBOSA, L. C. A. Introdução à Química Orgânica. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011. ISBN: 9788576058779
4. VOLLHARDT, P.; SCHORE, N. E. Química orgânica: estrutura e função. 6. ed. Porto Alegre: Bookman. 1384 p., 2013. ISBN: 9788565837033.
5. MCMURRY, J. Química orgânica. São Paulo: Cengage Learning. 614 p. v.1., 2011. ISBN: 9788522110155.

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**



EMITIDO EM 18/10/2023 15:04

**Componente Curricular:** ACS0725 - REALIDADE BRASILEIRA II

**Créditos:** 2 créditos

**Carga Horária:** 30 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** -

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2021.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

### Objetivos

Compreender criticamente os determinantes da constituição da formação social do Brasil;  
 Aprender o patriarcado e a escravidão como sistemas estruturantes do capitalismo no Brasil;  
 Identificar os determinantes e configurações da ditadura militar no Brasil (1964-1985)

### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1 Formação do Brasil contemporâneo - O patriarcado e a escravidão como sistemas estruturantes do capitalismo no Brasil; - Histórias e povos indígenas no Rio Grande do Norte.	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2  Determinantes e configurações da ditadura militar no Brasil - De Joao Goulart ao golpe de 1º de abril de 1964 - A Guerra fria e os EUA diante do governo Jango - O significado do golpe: Caráter político e de classe - A ditadura reacionária: 1964-1968 - A ditadura e a vida de estudantes, ativistas, mulheres, etc. - A ditadura e a repressão artístico-cultural.	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>III</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3	<b>0</b>	<b>0</b>

### Competências e Habilidades

Ao final da disciplina os/as discentes deverão ser capazes de apropriar-se de arcabouço teórico-metodológico acerca da formação social do Brasil: colônia, emancipação, abolição e revolução burguesa no Brasil e as concepções da estrutura agrária brasileira para desenvolver competências inerentes ao processo de compreensão dos determinantes e configurações sobre os quais se constituíram nossa formação sócio histórica marcada pelo patriarcado e o racismo.

### Metodologia

1. Atividades Síncronas que serão realizadas nos dias e horários reservados à disciplina com uso combinado do Sigaa com a plataforma Meet do Google, além de outras ferramentas interativas. Nesses momentos pretende-se aprofundar tópicos do conteúdo com material enviado previamente, que venham possibilitar o debate.

a) Exposições teóricas com interação online com discentes para desenvolvimento de conteúdos previstos nas Unidades da Disciplina;

b) Apresentações em Power Point com conteúdo das aulas expositivas;

c) Orientações individualizadas e em grupos na realização de tarefas; e

d) Pesquisas bibliográficas desenvolvidas pelos discentes sobre os conteúdos a serem expostos nas aulas síncronas que venham fomentar a partilha, o debate e a construção coletiva de aprendizados.

2. Atividades Assíncronas que serão divulgadas e disponibilizadas no SIGAA para a

turma com a utilização de diversas ferramentas do Sistema. Esses momentos podem contribuir com os/as discentes permitindo a flexibilização dos tempos e horários de estudos dos conteúdos ministrados.

a) Utilização de recursos áudio visuais tais como: músicas, documentários, lives, mesas redondas, podcasts sobre as temáticas e conteúdos que serão discutidos no decorrer das Unidades da Disciplina.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

CISNE, Mirla; SANTOS, Silvana Mara de Moraes. Questão Social e diversidade humana na formação socioeconômica do Brasil. In: Feminismo, diversidade social e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Biblioteca Básica de Serviço Social).

NETTO, José Paulo. Pequena História da Ditadura Brasileira (1964 – 1985). São Paulo: Cortez, 2014

GONZÁLES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira.

### Referências Bibliográficas Complementares

Referencias Bibliograficas Complementares

IANNI, Octavio. Raças e classes sociais no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004.

MARINI, Ruy Mauro. Dialética da dependência. In: TRANSPADINI, Roberta; STEDILE, João Pedro. (Orgs). Ruy Mauro Marini: Vida e obra. 2ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011. (pp. 131-172)

PRADO Jr., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Brasiliense; Publifolha, 2000 (Capítulo 4 – Vida Social).

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: a Formação e o Sentido do Brasil. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras. 1995. (Parte I, cap. 2 – O enfrentamento dos mundos).

Filmes, documentários e lives:

Live: vídeo youtube <https://youtu.be/nHAY3pstDis> Povos Indígenas do RN: reconhecimento, identidade e mobilização política.

Filme: Batismo de Sangue

Documentário: Memórias da Ditadura militar no Brasil

Documentário: Verdade 12.528

Documentário: Em busca da Verdade I e II

Documentário: Contos de Resistência: Ep 1 – Estudantes e Igreja;

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação



**Componente Curricular:** MCH2473 - TEATRO PARA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Técnicas do teatro do oprimido; a revisão da peça didática; a experiência teatral como prática educativa; elaboração de textos, figurino, cenários, sonoplastia montagem e interpretação de textos teatrais. Concepção de um projeto de encenação que integre os elementos da linguagem teatral e da divulgação científica. Montagem de uma peça teatral com temática científica.

**Modalidade:** Presencial

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2019.2

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

Introduzir a temática do teatro em comunidade e suas implicações educacionais, ofertando aos licenciandos à vivência da linguagem corporal aliada a temáticas científicas, através da montagem e encenação de um espetáculo teatral.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
<b>I</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 1 - Teatro do Oprimido - Paulo Freire e Augusto Boal - A proposta da peça de temática científica	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 2 - Técnicas - Teatro fórum - Teatro Legislativo - Teatro Jornal - Teatro Invisível	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>III</b>	Tópicos e Conteúdo da Unidade 3 - Criação do script; - Cenário e figurino - Apresentação	<b>0</b>	<b>20</b>

#### Competências e Habilidades

Técnicas do teatro do oprimido; a revisão da peça didática; a experiência teatral como prática educativa; elaboração de textos, figurino, cenários, sonoplastia montagem e interpretação de textos teatrais. Concepção de um projeto de encenação que integre os elementos da linguagem teatral e da divulgação científica. Montagem de uma peça teatral com temática científica.

#### Metodologia

Bibliografia e filmografia. A avaliação levará em conta a participação em sala de aula nos debates e nas oficinas, a partir da leitura dos textos assim como o cumprimento da realização das atividades avaliativas e da apresentação de uma peça teatral de temática científica.

#### Referências Bibliográficas Obrigatórias

BOAL, Augusto. Jogos para atores e não atores. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.  
 FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
 FISCHER, Stela. Processo colaborativo e experiências de companhias teatrais brasileiras. São Paulo: HUCITEC, 2010.

**Referências Bibliográficas Complementares**

Referencias Bibliograficas Complementares

ARNHEIM, Rudolf. Intuição e intelecto na arte. 2.ed. São Paulo (SP): Martins Fontes, 2004.

BAJARD, Elie. Ler e dizer: compreensão e comunicação de texto escrito. São Paulo (SP): Cortez, 1994.

CARVALHO, M.; LABURU, C. E. Educação Científica. Editora Eduel, 2005.

MACHADO, Nilson José; CUNHA, Marisa Ortegozada. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 2005.

FREIRE, Paulo. A Importância do ato de ler. São Paulo (SP): Moderna, 2003.

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação


**Componente Curricular:** EAD0187 - TECNOLOGIA QUÍMICA

**Créditos:** 4 créditos

**Carga Horária:** 60 horas

**Unidade Responsável:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

**Tipo do Componente:** DISCIPLINA

**Ementa:** Processos fermentativos: vinho, cerveja, aguardente, etanol. Produção de ácidos. Produção de solventes. Produção de bioinseticidas.

**Modalidade:** A Distância

### Dados do Programa

**Ano-Período:** 2023.1

**Quantidade de Avaliações:** 3

#### Objetivos

O componente Tecnologia Química tem por objetivo apresentar aos discentes do curso de licenciatura em química noções básicas relacionadas aos processos industriais, compondo uma visão geral dos processos químicos relacionados a indústria de produtos fermentativos, ácidos, solventes e bioinseticidas.

#### Conteúdo Programático

Unidade	Tópicos e Conteúdo	Nº de Horas	
		Teórico	Prático
I	- Apresentação da disciplina - Processamento químico e o trabalho do químico na indústria - Processo de fermentação: Açúcar e álcool - Indústrias de bebidas: cerveja, vinho e aguardente.	20	0
II	- Processos de produção de: - Ácido clorídrico - Enxofre e ácido sulfúrico - Ácido nítrico - Fosfórico.	20	0
III	- Processos de produção de solventes tais como: - Álcoois; - Cetonas; - Hidrocarbonetos alifáticos, alicíclicos, aromáticos e os halogenados; - Éteres; - Indústria dos bioinseticidas.	20	0

#### Competências e Habilidades

Propiciar ao discente o entendimento sobre as principais técnicas de obtenção de produtos químicos de grande importância industrial, tais como: vinho, cerveja, aguardente, etanol, ácidos, solventes e bioinseticidas.

#### Metodologia

Para auxiliar o aluno durante o processo de ensino-aprendizagem, alguns recursos são disponibilizados, a saber:

- Webconferência/BBB (Big Blue Button): encontro online realizado através de softwares específicos que possibilitam o compartilhamento de voz, vídeo, apresentações, documentos, textos, etc. ampliando as possibilidades e recursos que os educadores têm a sua disposição.
- Fóruns: espaço de discussões promovidas pelos usuários do ambiente que giram em torno de uma determinada temática. Este pode ser utilizado como espaço de questionamentos e reflexões pertinentes entre alunos, professores e tutores.
- Videoaulas: recursos produzidos pelos professores e tutores juntamente com a equipe do NEaD ou selecionadas em repositórios educacionais, criteriosamente, afim de tornar mais significativo o processo de aprendizagem, através de aulas ministradas em vídeo.
- Wikis: recurso bem interessante incorporado ao Moodle, onde os participantes podem construir e editar textos colaborativos, interligados e sob diversas mídias de forma integrada.

- Glossário: recurso presente no Moodle utilizado pelos docentes para compartilhar conceitos e definições, podendo ser colaborativo.

### Referências Bibliográficas Obrigatórias

1. VENTURINI FILHO, W. G. Tecnologia de bebidas. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2008.
2. LIMA, U.; AGUARONE, E.; BORZANI, W.; SCHMIDELL, W. Biotecnologia industrial - Processos fermentativos e enzimáticos. 1. ed. Editora: Edgard Blücher, 2002. Volume III.
3. AQUARONE, E. W. B.; SCHMIDELL, W. Biotecnologia Industrial. Vol. 1. 1 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2001. (8521202784).

### Referências Bibliográficas Complementares

1. SAGRILLO, F. S.; FINTELMAN, F. R. D; TOLENTINO, N. M. C.; OLIVEIRA, V. G. Processos Produtivos em Biotecnologia. São Paulo: Erica. 1. ed, 2015. (9788536514406)
2. BAIRD, C.; CANN, M.; GRASSI, M. T. Química ambiental. 4. ed. São Paulo: Bookman. 844 p., 2011 ISBN: 9788577808489.
3. SPIRO, T. G.; STIGLIANI, W. M. Química Ambiental. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2009. ISBN: 9788576051961. (Biblioteca Virtual Pearson).
4. SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. Química orgânica. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC. 616 p. v.1., 2012. ISBN: 9788521620341.
5. BRUICE, P. Y. Química orgânica. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall. 590 p. v.1., 2006. ISBN: 9788576050049.

**APROVADO PELO DEPARTAMENTO EM**

**APROVADO PELO CONSEPE EM**

Para conferir as informações contidas neste documento, acesse [https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca\\_componentes.jsf](https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/public/componentes/busca_componentes.jsf), informando o código do componente curricular e o nível de ensino correspondente.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação