

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UFERSA/UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	NÃO	Mossoró	RN	www.ufersa.edu.br	UFERSA@UFERSA.EDU.BR	(84) 33178296
UERN/UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	SIM	Mossoró	RN	propeg.uern.br/ppge/	chgab@uern.br	(84) 33152145
IFRN/INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	NÃO	Natal	RN	http://www.ifrn.edu.br/ppge/p	propri@ifrn.edu.br	(84) 40050750

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UFERSA	Pró-Reitor(a)	GLAUBER HENRIQUE DE SOUSA NUNES	GLAUBER@UFERSA.EDU.BR
UERN	Coordenador(a) da Proposta	MARCELO BEZERRA DE MORAIS	MORAIS.MBM@GMAIL.COM
UERN	Pró-Reitor(a)	ELLANY GURGEL COSME DO NASCIMENTO	ellanygurgel@uern.br
IFRN	Pró-Reitor(a)	AVELINO ALDO DE LIMA NETO	AVELINO.LIMA@IFRN.EDU.BR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

Esta APCN apresenta a proposta de curso de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) que reúne, em associação ampla, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN), IES localizadas na cidade de Mossoró, no Rio Grande do Norte, distante 280 quilômetros da cidade de Natal, capital do estado, e 240 quilômetros da cidade de Fortaleza, capital do Ceará. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Mossoró, possui uma população estimada em torno de 303.792 habitantes, sendo, pois, o segundo município mais populoso do Estado (IBGE, 2021).

Mossoró está situado na mesorregião do Oeste Potiguar, que, historicamente, sempre foi carente de serviços públicos e começou, nas últimas décadas, um processo intenso de mobilização, gerando o fortalecimento de suas instituições de ensino superior, principalmente com a expansão do IFRN, da UERN e da UFERSA, que são as três únicas Instituições de Ensino Superior públicas, responsáveis por grande parte da formação dos profissionais que atuam na educação básica no oeste do estado, além de cidades próximas do interior do Ceará e da Paraíba. A oferta de cursos de pós-graduação nessas IES tem oportunizado uma formação que antes só era possível com o deslocamento das pessoas para Natal ou Fortaleza. Assim, pela oferta acadêmica, por sua localização geográfica e sua história econômica, Mossoró tornou-se uma cidade polo no Oeste potiguar.

A seguir, apresentamos considerações importantes sobre as três instituições, mostrando brevemente suas histórias, características, peculiaridades, potencial de atuação e realizações. Para permitir melhor explanação, optamos por, nessa parte do texto, individualizar a apresentação de cada uma. No entanto, ressaltamos que a opção é somente para efeito didático, evitando repetições e atendendo aos limites impostos pela Plataforma, pois várias atividades de uma IES são também atividades das outras duas, já que as articulações e parcerias entre elas são antigas e fortalecidas constantemente.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

A UERN, em funcionamento como universidade desde o ano de 1968, oferece atualmente 59 cursos de graduação, em seis campi (Mossoró, Assú, Patu, Pau dos Ferros, Caicó e Natal), nos quais estão matriculados cerca de 10 mil alunos, com prevalência dos cursos de licenciaturas: Pedagogia, História, Geografia, Filosofia, Música, Matemática, Química, Física, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Ciências da Religião, Letras (Inglês, Espanhol e Português), Educação Física e Enfermagem. Assim, podemos afirmar que as licenciaturas, no âmbito geral dos cursos, prevalecem como vocação na UERN.

Historicamente, os egressos dos cursos de licenciaturas da UERN são aprovados nos concursos públicos para atuarem na educação básica da região, incluindo o interior do Ceará e da Paraíba. Muitos desses discentes participam, como bolsistas ou voluntários, de programas como Iniciação à Docência (PIBID), educação tutorial (PET Pedagogia, PET Ciências Sociais, PET Computação, PET Enfermagem), Iniciação Científica e tecnológica (PIBIC, PIBITI e PIBIC-EM) e extensão (PIBEX), todos programas com foco na formação em estreita relação com a escola. O resultado, portanto, é um indício das possibilidades do aprendizado e de ganhos coletivos na aproximação entre a escola pública e a universidade. É nessa frente que atuamos, é nessa frente que desejamos expandir a formação continuada tanto dos nossos egressos como de egressos de outros cursos de mestrado em afinidade com o ensino.

As atividades de extensão desenvolvidas, também com atuação direta dos professores que compõem o corpo docente do POSENSINO, têm mobilizado a escola pública e a Universidade. O FESTUERN (Festival de Teatro da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte), por exemplo, atividade organizada pela UERN desde 2003, envolvendo as suas diversas faculdades, tem foco nas ações de artes e teatro das escolas públicas, mobilizando dezenas de escolas em todo o estado. No FESTUERN, participam os cursos de música, de computação, de pedagogia, de letras, de filosofia, de ciências sociais, numa franca aproximação com professores e alunos da escola pública, promovendo saberes nas artes, na literatura, na música, na poesia, na história, na escola, na comunidade.

Enfim, a UERN assume sua vocação na formação de professores para atuar na escola pública básica (PDI, UERN), acreditando que a única forma possível de atingir tal objetivo com qualidade é a aproximação com a realidade e com os protagonistas cotidianos da escola.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), assim denominado desde a Lei nº 11.892/2008, que criou os Institutos Federais, tem mais de um século de história, tendo sido criado em 1909. De 1909 até 2008, essa instituição passou por outras denominações que implicaram em mudanças, algumas voltadas para uma verticalização em suas ofertas. Assim, se, em 1909, eram ofertados apenas cursos básicos e o ensino primário, gradativamente as novas institucionalizações criadas passaram a ofertar cursos em níveis mais elevados, até chegar hoje a formar em nível de pós-graduação stricto sensu. Em 18 de janeiro de 1999, a instituição passou a ser oficialmente denominada Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN).

Em 1998, com o processo de “cefetização” das escolas técnicas, foi implantado, na Unidade de Natal, o Curso Superior de Tecnologia em Processamento de Dados, primeiro curso em nível superior. A partir de 2001, o CEFET-RN iniciou a sua atuação na formação de professores, com os cursos de Licenciatura em Física e em Geografia, ambos na Unidade de Natal.

Outros cursos superiores de tecnologia e de licenciatura foram criados no início deste século, mas destacamos aqui o início das ofertas de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu. Em fins de 2012, a CAPES aprovou o projeto de criação do primeiro mestrado do IFRN, o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), o qual, a partir de 2019, também passou a ofertar esse curso em nível de doutorado.

Também neste século se vê a expansão e interiorização da Escola Profissional Técnica (EPT), que conta hoje com 22 unidades. A Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Mossoró foi inaugurada em dezembro de 1994, quando o atual IFRN era Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte (ETFRN). Nos seus 27 anos de história, o Campus Mossoró do IFRN, seguindo o que ocorria em âmbito nacional, expandiu as suas ofertas. Atualmente, esse Campus possui seis cursos técnicos de nível médio, dois cursos superiores (Tecnologia em Gestão Ambiental e Licenciatura em Matemática), uma especialização e dois mestrados. Os mestrados são o POSENSINO e o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), mestrado profissional em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Rede Nacional.

Desse modo, o IFRN e, mais especificamente, o Campus Mossoró, têm cumprido o compromisso com a formação inicial e continuada de docentes, prevista na Lei nº 11.892/2008, e nas metas do PNE 2014-2024. Com relação à pós-graduação stricto sensu, o Campus tem colaborado para a redução das grandes distorções regionais nesse tipo de formação, visto que, em sua maioria, esses cursos se concentram nas capitais e nos centros mais desenvolvidos do país.

A UFERSA, em funcionamento como Universidade desde 2005, mas com uma história iniciada em 1967, como Escola Superior de Agricultura de Mossoró (ESAM), oferece 49 cursos de graduação, distribuídos nos quatro campi da instituição, abrigando em torno de 7800 alunos. São 26 cursos no campus Mossoró, 8 em Pau dos Ferros, 8 em Caraúbas e 7 em Angicos. Considerando-se o histórico da instituição, cuja criação foi pensada para atender à realidade do semiárido e levar a esta região do Nordeste mais possibilidade de desenvolvimento científico e tecnológico (PDI, UFERSA), o Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) tornou-se um dos seus cursos mais tradicionais. O BCT é a base dos cursos de Engenharia. Acresça-se que, nos últimos anos, também tem havido um forte investimento em cursos de formação de professores: Licenciaturas em Educação do Campo, Ciências Biológicas, Matemática, Matemática e Computação e Letras-Ingês, Letras-Português e Letras-Libras, sendo este último o primeiro curso de Libras estabelecido fora de uma capital brasileira. Em 2023, terá início a Licenciatura em Física, no Campus Caraúbas.

Em suma, vê-se, na estrutura da UFERSA, grande força tanto nas licenciaturas, em ascensão, quanto na área tecnológica, cujo potencial já está bem sedimentado a partir do BCT e das Engenharias. As disciplinas basilares dessas áreas, Matemática, Química e Física, vêm sendo fortalecidas com a associação à UERN e ao IFRN no POSENSINO. Temos atuado, com a esperança, ativa e propositiva, para que tal formação reflita positivamente na melhoria do ensino da região. Indício dessa atuação são as atividades já desenvolvidas com as escolas públicas, algumas com o apoio das Diretorias Regionais de Educação e Cultura (DIREC) e o governo do Estado, e outras em conjunto com a UERN e o IFRN. Destacamos as seguintes:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

1. O Projeto Ciências Para Todos no Semiárido possibilita a formação tecnológica a serviço do ensino-aprendizagem na escola pública. Desenvolvido na UFERSA desde 2005, em parceria com a DIREC, com o apoio da UERN, com financiamento do FINEP, do CNPq e da CAPES, esse projeto tem por base a aplicação de metodologias científicas de investigação em projetos de feiras de ciências nas escolas. O projeto envolve a capacitação de professores, o acompanhamento dos projetos desenvolvidos nas escolas pelos alunos e a realização de uma feira de ciências envolvendo as escolas. Quando começou, em 2005, o projeto atendia 29 escolas na região de Mossoró. Atualmente, o projeto já envolve 67 municípios do estado. Dessa forma, vemos a vocação tecnológica da UFERSA contribuir com a formação e o despertar da curiosidade científica nos alunos de Ensino Médio do semiárido nordestino.

2. O Cursinho Pré-Universitário Popular na UFERSA foi pensado para estimular o aumento do número de ingressantes nas universidades públicas situadas nas localidades circunvizinhas aos campi da UFERSA (Caraúbas, Angicos, Pau dos Ferros e Mossoró). O projeto, então, surge com o objetivo de possibilitar o acesso e a permanência de estudantes de origem popular na universidade, sobretudo estudantes pertencentes às comunidades de baixa renda e a grupos socialmente discriminados, residentes nesta região. O curso prepara os candidatos a uma vaga na universidade, obedecendo à matriz de referência do ENEM, nas seguintes áreas: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Linguagens, códigos e suas Tecnologias.

Sabendo que qualquer proposta de novo curso de pós-graduação deve estar alinhado aos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) das IES envolvidas na proposta, este curso de doutorado tem suas bases nos PDI das três instituições da associação.

A UERN, em seu PDI, estabelece a necessidade de somar esforços com escolas e universidades para proporcionar a formação de sujeitos conscientes, críticos e comprometidos com o desenvolvimento e a qualidade de vida da população da região Nordeste. Textualmente, traz como missão a promoção da “formação de profissionais competentes, críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País” (UERN, 2016, p. 7).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

A presente proposta do POSENSINO se articula diretamente às diretrizes estabelecidas no PDI da UERN nos seguintes pontos: a) ampliação qualitativa e quantitativa dos programas e cursos de pós-graduação stricto sensu, abrangendo todas as áreas do conhecimento no âmbito da Instituição; b) viabilização da oferta regular e permanente de cursos de pós-graduação de qualidade, com foco na formação profissional continuada e nas demandas da dinâmica inerente às profissões e, considerando a autonomia do colegiado dos cursos e dos programas, zelar para que se observe a inserção de temáticas, tais como: política de educação ambiental, sustentabilidade socioambiental, educação em direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial, conforme legislação vigente; c) aperfeiçoamento da política de capacitação do pessoal docente e técnico em nível de pós-graduação; d) institucionalização de política de internacionalização dos programas de pós-graduação stricto sensu; e) aperfeiçoamento da política de inclusão no ensino da pós-graduação, considerando a autonomia do colegiado dos cursos e dos programas.

Quanto à UFERSA, vê-se, em seu PDI, que a sua missão é “produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida brasileira, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais capazes de atender demandas da sociedade” (UFERSA, 2015, p.17-18). Para somar aos programas na área de tecnologias, em processo efetivo de consolidação, a UFERSA apresenta como meta para os próximos anos, a ampliação do número de programas de pós-graduação, propondo uma diversificação em suas áreas de atuação. Este Programa de Pós-Graduação busca atender a tal objetivo, trazendo a área de atuação Multidisciplinar, ainda pouco explorada na região do semiárido.

Ademais, nossa proposta está diretamente alinhada a três dos objetivos traçados para a pós-graduação no PDI da UFERSA, quais sejam: a) Implantar programas de pós-graduação stricto sensu, observando-se a qualificação docente e as demandas sociais; b) Estabelecer ações para melhoria dos cursos de pós-graduação da UFERSA; e c) Instituir programa de estímulo à fixação e à qualificação de docentes da Instituição.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O PDI do IFRN aponta de maneira muito similar para a busca de parcerias para promoção do desenvolvimento regional, a fixação de profissionais qualificados no interior e a superação da miséria histórica que aflige parte de nossa população. Um aspecto particularmente importante para a proposta do mestrado é que o PDI deixa claro seu compromisso com educação básica na escola pública e com melhoria na qualidade da educação no estado do Rio Grande do Norte. Particularmente, sobre a formação de docentes, o PDI IFRN ressalta que um dos objetivos gerais da Política de Educação Profissional, Tecnológica e Superior definidos pelo MEC é “promover a formação de profissionais qualificados, fomentando o desenvolvimento em nível local e regional, estimulando a permanência de profissionais qualificados no interior do país” (IFRN, 2019, p. 17). Neste sentido, o POSENSINO contempla as aspirações do PDI do IFRN, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais com a presente proposta.

São ações especificamente traçadas no PDI do IFRN, com os quais nos alinhamos, as seguintes: a) promoção da formação científica e acadêmica, com vistas ao desenvolvimento regional e nacional; b) produção e a difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos; c) comprometimento com a formação humana integral, por meio da educação profissional e tecnológica, vinculando trabalho, ciência, cultura e tecnologia; d) contribuição para a melhoria da qualidade social da educação básica, particularmente no que se refere à articulação com a educação profissional e tecnológica; e) incentivo à participação de pesquisadores em projetos de pesquisa científica e tecnológica, elevando a produtividade intelectual e consolidando, em consequência, os núcleos de pesquisa da Instituição; f) estímulo à interação entre os diversos núcleos de pesquisa, por meio da adoção de ações interdisciplinares e transdisciplinares, nas diversas ofertas da Instituição; e g) promoção de interações e intercâmbios intercampi e interinstitucionais de produção e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

Nesse sentido, esta proposta de doutorado contempla as aspirações do PDI das três IES, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais, de modo a propiciar o desenvolvimento regional por meio da formação de sujeitos em nível avançado, impulsionando a interiorização da formação de doutores, a produção de conhecimento sobre o ensino e, conseqüentemente, impactando mais efusivamente a educação do semiárido brasileiro.

A proposta do curso de doutorado em Ensino do POSENSINO já era uma expectativa de nosso corpo docente, expressa em nosso Planejamento Estratégico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

para ser consolidada logo que conseguíssemos a elevação de nossa nota. Surge, pois, da interação desses pesquisadores na formação de mestres em Ensino desde o ano de 2016, parceria que tem se mostrado cada vez mais profícua e sólida, e do conhecimento da necessidade e demanda reprimida existente na região, que se materializa numa grande população de egressos dos muitos cursos de mestrado na área de Educação e Ensino, ou áreas correlatas com pesquisas também nesse campo. São exemplos disso, além da oferta do POSENSINO, os cursos dos Programas de Pós-Graduação em Ensino (PPGE – UERN/Pau dos Ferros), Educação (Poseduc – UERN), Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT – IFRN/Mossoró), Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH – UERN/Central), Ciências da Linguagem (PPCL – UERN/Central), Geografia (UERN/Central), Ensino de Física (MNPEF – UFERSA/Central), Profissional em Letras (ProfLetras - UERN/Pau dos Ferros/ Mossoró/Assu), Ensino de História (ProfHistória – UERN/Central), Ensino de Biologia (ProfBio – UERN/Central), Ensino de Filosofia (ProfFilo – UERN/Caicó) e Ensino de Matemática (ProfMat – UFERSA/Central).

Esta proposta de doutorado ancora-se, portanto, na perspectiva de que o interior do estado do Rio Grande do Norte, notadamente a região do Oeste Potiguar, conta com uma grande demanda reprimida de profissionais que aguardam a oportunidade de cursar o nível de doutorado, mas que não podem, por motivos diversos, se deslocar para outras regiões do país. Vale registrar que a região até muito recentemente não contava com nenhuma oferta doutoral em Ensino, ou áreas correlatas, passando a contar com a oferta do doutorado da RENOEN muito recentemente pelo polo IFRN/Mossoró (com a primeira turma a iniciar em 2023). No entanto, destacar a especificidade da oferta formativa da RENOEN, que se volta especificamente para as áreas de ensino da Matemática e das Ciências Naturais, o que difere grandemente da proposta aqui apresentada, a qual contempla diversas áreas do conhecimento e poderá albergar sujeitos/pesquisas advindos de programas das mais variadas áreas, desde que alinhadas ao Ensino. Cabe também salientar que o processo seletivo do RENOEM tornou óbvia a demanda reprimida da região, já que ofertou somente 12 vagas para 144 inscritos, daqui restritos à área de formação que esse programa atende.

Em síntese, a região conta com uma grande demanda reprimida de mestres que visam a formação em nível de doutorado, sendo poucas as possibilidades de formação nesse nível, tendo em vista que os cursos mais próximos nessas áreas estão situados em Natal e Fortaleza, distantes geograficamente.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Assim, espera-se que o doutorado aqui proposto possa contribuir com o desenvolvimento da pesquisa em ensino não apenas na região do Oeste Potiguar, mas também (e não somente) em regiões vizinhas do estado do RN, do Ceará e da Paraíba, fortalecendo e ampliando as parcerias e colaborações nacionais e internacionais que já vimos desenvolvendo no POSENSINO (ver histórico de cooperação e intercâmbio nas seções seguintes). Tal expectativa pauta-se nas experiências acumuladas pela atuação nos programas de mestrado supramencionados que sempre contam, em seus processos de seleção, com candidatos das referidas regiões e de outros estados.

Histórico do Curso

Como já informado, o POSENSINO reúne, em associação ampla, a UERN, a UFRSA e o IFRN, instituições com campi na mesorregião do Oeste Potiguar, que abriga sete microrregiões, dentre elas a microrregião de Mossoró, que ultrapassa o número de um milhão de habitantes (segundo os dados do último censo de 2020). Essa mesorregião, historicamente, sempre foi carente de serviços públicos, o que começou a mudar, nas últimas décadas, a partir de um processo intenso de mobilização acadêmica, resultando no fortalecimento de suas instituições de ensino superior. Assim, no cenário de redimensionamento da política educacional nacional vivenciados no início deste século, com a estipulação de um novo e inclusivo olhar para o Nordeste, reforçado pelo estabelecimento de cotas nos editais das agências de fomento, as duas universidades e o instituto federal da associação ampliaram seus quadros docentes, melhoraram suas estruturas físicas e começaram um intenso processo de abertura de cursos de formação em diversos níveis.

Atentos à situação da região, ainda carente de serviços de qualificação de recursos humanos, docentes das três únicas IES públicas na região oeste do Estado, responsáveis, portanto, por grande parte da formação dos profissionais que atuam na educação básica, mobilizaram esforços de aproximação. Foi dessa aproximação engajada, apoiada pelas administrações superiores das três IES, que o POSENSINO nasceu e vem se consolidando. Tomando como base nossa vocação para formação de professores, atentos para o fato de que majoritariamente formamos professores para atuarem nas redes estaduais e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

municipais de educação, focamos nossa proposta na formação interdisciplinar para a atuação na escola pública. Assim, nossa área de concentração, Ensino na Escola Pública, representa o reconhecimento de nossa função social e, ainda mais, a determinação política de reforçar a contribuição com a melhoria de ensino do ambiente que nos cerca. A partir do perfil do corpo docente reunido, mirando também as áreas formativas de interesses, optamos por três linhas de pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais; Ensino de Línguas e Artes; Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias, posteriormente ampliada para Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias.

Com esse foco, a APCN que gerou o POSENSINO foi aprovada pela CAPES em dezembro de 2015 e o programa começou a funcionar em janeiro de 2016. A primeira seleção contou com 180 inscritos para, inicialmente, 20 vagas. Dada a surpreendente quantidade de candidatos, referenciando a anunciada demanda reprimida na região, e as consistentes propostas de pesquisas apresentadas por esses candidatos, o colegiado optou por selecionar 28 discentes, dentre eles, 2 com deficiências físicas. Além de alunos regulares, foram selecionados ainda 13 alunos especiais.

Conforme nosso regimento interno, todos os alunos mantêm relação institucional com as três IES, proporcionando que eles usufruam da estrutura física e acadêmica de todas as instituições. A possibilidade de uso comum da estrutura foi primordial para o desenvolvimento desses primeiros anos do Programa, principalmente no compartilhamento da estrutura de salas de videoconferência, das bibliotecas, dos restaurantes universitários e do apoio didático pedagógico oferecido tanto pela Diretoria de Apoio à Inclusão (DAIN/UERN), como pela Coordenação Geral de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social (CAADIS/UFERSA) para os alunos com deficiência física.

No ano de 2017, tivemos 191 inscrições na seleção de Mestrado, dos quais foram aprovados 29 alunos. Entre os alunos aceitos, um era surdo. O desafio da inclusão do aluno surdo no POSENSINO, apesar de o aluno já ser professor do ensino superior na UFERSA, exigiu cuidados especiais, como compartilhamentos de intérpretes de LIBRAS das três IES para todas as disciplinas e atividades acadêmicas realizadas, e sensibilização de professores e alunos ouvintes para se aproximarem da cultura surda. Essa aproximação foi sempre estimulada pelo corpo docente do POSENSINO e apoiada pela DAIN,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CAADIS e pela Licenciatura em Letras-Libras da UFERSA, com a oferta dos cursos para os alunos e professores interessados. Ainda quanto ao processo seletivo do ano de 2017, foram selecionados 39 alunos especiais.

Em 2018, tivemos o desligamento da profa. Sandra Dias, aprovada em concurso público da UFPB, motivando sua saída da UFERSA. No mesmo ano, o professor colaborador Francisco Milton M. Neto pediu desligamento do POSENSINO para assumir a coordenação de outro programa de pós-graduação. No entanto, os professores continuaram com as orientações, só concretizando seus afastamentos após a defesa de seus orientandos.

Objetivando ampliar nossa área de atuação, bem como suprir as carências deixadas pelos dois professores, abrimos seleção para novos docentes. Foram selecionados e credenciados nos anos 2017 e 2018 os seguintes professores: Eliane Anselmo, Francisco Vieira, Josélia Carvalho e Jucieude Evangelista, para a linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; Mário Martins e Ananias Silva para a linha de Ensino de Línguas e Artes; e Marcelo Moraes, Marcelo Coelho e Márcia Assis para a linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias. Desse modo, resultou um corpo docente composto por 23 professores, dos quais nove docentes na linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; sete docentes na linha de Ensino de Línguas e Artes; sete docentes na linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias.

No ano de 2018, a seleção discente para o mestrado contou com 162 inscritos, sendo matriculados 36 alunos. Dentre os aprovados, um aluno era surdo. Como já estava desenvolvida a parceria com as IES no apoio à inclusão, houve uma fácil integração do novo aluno. O programa finalizou o ano de 2018 com 63 alunos regulares e 86 alunos com matrículas especiais em disciplinas ofertadas. Foram registradas, entre 2017 e 2018, 29 defesas de dissertações.

Em 2019, o POSENSINO registrou o desligamento do prof. Rommel Lima – o qual também concluiu todas as atividades previamente iniciadas –, justificado pelo surgimento de novas demandas pessoais e profissionais. Entretanto, em um esforço conjunto das IES da associação, foram lançados editais para professores visitantes, buscando atrair docentes que pudessem contribuir com a consolidação de nosso PPG. Como resultado desses processos, contamos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

com a permanência do prof. Paulo Tamanini, que já estava como visitante desde o ano de 2017, e com o credenciamento da profa. Visitante Maria Margarita Graterol, venezuelana com extensa inserção internacional, desenvolvendo parcerias com pesquisadores brasileiros e de outros países latino-americanos como Chile, Bolívia, Venezuela e República Dominicana, caracterizando, assim, uma presença marcante para auxiliar o processo de internacionalização de nosso PPG.

A seleção do POSENSINO no ano de 2019 contou com 141 inscritos, dos quais 42 foram aprovados. A aula inaugural foi proferida pelo prof. Dr. Marcelo de Carvalho Borba, à época coordenador da Área de Ensino na CAPES. O ano foi encerrado com um total de 73 alunos regularmente matriculados e, nesse ano, foram registradas 32 defesas de dissertação, totalizando, nos três anos, 61 defesas.

Em 2020, contamos com um novo credenciamento de DP, o prof. Emerson Medeiros, o qual possibilitou ampliar as temáticas de estudo do POSENSINO. Com esse novo credenciamento, o PPG encerrou o quadriênio com 24 docentes, sendo 23 deles DP, assim distribuídos: dez docentes na linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; sete docentes na linha de Ensino de Línguas e Artes; e seis docentes na linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias. O colegiado vivenciou nesse ano, ainda, a finalização da atualização do regimento interno, processo iniciado ainda no ano de 2019.

Quanto à seleção de discentes, no ano de 2020, contamos com 183 inscrições, dos quais foram matriculados 33 alunos. Dentre os aprovados, uma aluna é surda, realidade que já conseguimos vivenciar com mais facilidade no programa, promovendo a integração dos alunos em todas as atividades a partir do apoio das três IES. O programa finalizou este ano de 2020 com 76 alunos regulares e 147 alunos especiais matriculados em diferentes disciplinas. Foram registradas 90 defesas no quadriênio. No total do quadriênio tivemos somente duas evasões, o que representou uma taxa de apenas 1,16%.

Em 2020, encerrou-se o primeiro quadriênio de Avaliação CAPES no qual o POSENSINO foi avaliado. Algumas de nossas prioridades para esse período foram a intensificação de produção acadêmica de qualidade, melhorando nossos indicadores, o aprimoramento cada vez maior da formação ofertada por nosso PPG

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

e a ampliação das ações de colaboração, nacionais e internacionais, que pudessem promover um impacto social no campo do Ensino. Também, iniciamos nosso processo de autoavaliação e efetivamos nosso planejamento estratégico, tudo com o objetivo de consolidarmos nosso programa, alcançando a elevação do conceito para projetarmos o doutorado.

O resultado desses esforços foi recebido no ano de 2022, com a divulgação do resultado da avaliação quadrienal, quando obtivemos a elevação de nossa nota para o conceito 4. Vale registrar os excelentes apontamentos que recebemos em nosso parecer de avaliação, que registrou conceitos “Muito Bom” em quase todos os itens, a exceção apenas do item 2.4, “Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa”, no qual ficamos com o conceito final “Bom”. Sobre a mudança de nota do 3 para o 4, vale salientar que, conforme consta no relatório de avaliação, a Comissão da Área de Ensino atribui o conceito final “Bom” para o quesito “Formação” como estratégia para que o Programa subisse apenas um nível na nota, e não dois, já que a Área estabeleceu para essa quadrienal que as mudanças, quando ocorressem, fossem em apenas um nível de diferença. Ou seja, o programa teria um perfil para subir para a nota 5, mas ficou com o 4 para atender ao acordo da Área.

Retomando o fluxo do histórico do programa, cabe lembrar que o ano de 2020 marcou a chegada e propagação do covid-19 em nosso país. No POSENSINO, após um período de atividades de ensino suspensas e seguindo as recomendações das instituições e órgãos responsáveis, o colegiado, a partir de diálogo com o corpo discente e as IES da ampla associação, além da realização de formações por nosso corpo docente, buscou, em tempo breve, retomar as atividades de modo a tentar minimizar os impactos e implicações da pandemia nos processos formativos e nos prazos relacionados aos calendários acadêmicos. As atividades administrativas, bem como as orientações não cessaram, em grande medida, pois logo foram adaptadas para o formato virtual.

Enfrentamos dificuldades de diversas ordens, tanto no processo de desenvolvimento das atividades virtuais quanto de outras naturezas, como desgastes emocionais, físicos e mentais, ocasionados pelo surgimento e/ou agravamento tanto do vírus quanto de outras doenças, como as psicossomáticas, por exemplo. Entre os discentes, muitos foram os casos de agravamento e/ou surgimento de quadros diagnosticados de ansiedade, estresse, depressão ou outras

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

doenças e sintomas vinculados a problemas físicos, psicológicos e emocionais efeitos de todos os impactos causados pela disseminação do vírus. Esses processos ocasionaram algumas solicitações de trancamento de matrícula justificadas, conforme previsto em nosso regimento, e também solicitações de prorrogação dos prazos de defesa.

Apesar de todas as dificuldades vivenciadas e expostas, o programa buscou sempre atuar no sentido de tentar minimizar, dentro do possível, os efeitos dessa realidade. Com apoio das IES da associação, foram sempre recomendados os profissionais de saúde que estivessem disponíveis para atendimentos psicológicos; o colegiado do PPG mostrou-se sempre sensível para acatar e atender as necessidades de flexibilização de prazos e aprovações de solicitações de trancamentos e prorrogações, bem como buscou promover atividades diversificadas para possibilitar a integração e a manutenção das ações formativas.

Uma importante ação realizada nesse período, aproveitando a necessidade de vivenciarmos o ensino remotamente, foram as ofertas de disciplinas, desde 2020, com a presença de professores de diferentes universidades nacionais e internacionais. Foram ofertadas, em 2020.2, três disciplinas com presença de professores do Chile, Portugal e Porto Rico e uma disciplina com professores de diferentes universidades nacionais. Além disso, foi ofertada uma disciplina em língua inglesa e uma outra disciplina bilíngue, em espanhol e português, buscando atrair alunos do exterior no edital para alunos especiais. No ano de 2021, foi ofertada uma disciplina ministrada por uma professora da Argentina e, em 2022, foi ofertada uma disciplina em parceria com uma pesquisadora de Portugal e outra, compartilhada por docentes de outras quatro IES nacionais. No mesmo sentido, professores do programa participaram de disciplinas em outros PPG, a convite, ministrando aulas para alunos de cursos de mestrados e doutorados de programas já consolidados. Ainda, entre os anos de 2021 e 2022, pelo menos cinco alunos do programa participaram de intercâmbios virtuais, por meio do Programa de Intercâmbio Latino-Americano (PILA), cursando disciplinas em universidades da Colômbia e, por meio do mesmo programa, recebemos dois alunos argentinos para cursarem disciplinas em nosso PPG.

Por tudo o que foi exposto, e registradas as dificuldades vivenciadas no contexto pandêmico, notadamente aquelas que implicaram na saúde dos sujeitos, ressaltamos a postura proativa da comunidade acadêmica do programa, que buscou desenvolver novas habilidades e repensar as possibilidades de ação, de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

modo a superar as limitações impostas pelo contexto, sempre de modo colaborativo, além de buscar perceber as potencialidades que emergiam dessa nova realidade, urgente e difícil, impulsionando-nos a buscar articulações regionais, nacionais e internacionais.

As seleções para as turmas de 2021 e 2022 ocorreram de modo virtual, respeitando todas as determinações dos órgãos de saúde e das IES associadas. Para a turma 2021, contamos com um número de 325 inscritos, dos quais foram selecionados 48; já para a turma 2022, contamos com um número total de 154 inscrições, para a matrícula de 38 candidatos.

No ano de 2022, realizamos nosso processo de credenciamento docente e, devido a demandas e interesses pessoais, tivemos o descredenciamento dos professores Vicente Neto e Elaine Forte-Ferreira, bem como a mudança dos professores Mário Martins e Márcia Assis para a categoria de colaboradores. Vale registrar que os professores que solicitaram descredenciamento finalizaram todas as suas obrigações junto ao programa, apontando para o compromisso do corpo docente com nosso PPG. Ainda nesse ano, dando seguimento aos processos de autoavaliação, o colegiado optou por criar uma quarta linha de pesquisa, tendo em vista a existência de um grupo de docentes que atuam de forma transversal, orientando trabalhos que tematizam diferentes áreas do Ensino, a partir de perspectivas metodológicas que lidam com memória, narrativas e discursos. A partir desse processo, foi criada a linha “Ensino: narrativas, discursos e memórias”. Com isso, o PPG atualmente conta 22 docentes, sendo 19 deles DP, dois colaboradores e um visitante, assim distribuídos: 5 docentes na linha 1; 5 docentes na linha 2; 6 docentes na linha 3; e 6 docentes na linha 4.

Como resultados concretos desses sete anos de atuação do POSENSINO na região (2016-2022), por sua área de concentração ter foco na Escola Pública e as pesquisas envolverem o processo ensino-aprendizagem, nos diferentes níveis, focados diretamente na melhoria da qualidade de ensino, o destino de muitos dos egressos desse PPG tem sido a escola pública, aumentando nossa inserção social. Além disso, cabe considerar que grande parte dos atuais alunos matriculados no POSENSINO já são professores da rede básica, possibilitando as constantes trocas de saberes e a dinâmica – teórica e prática – da reflexão-ação-reflexão.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

As produções bibliográficas do PPG, por serem propositivas, contextuais ou do tipo estudo de base, têm contribuído para o conhecimento sobre a realidade do ensino na região, o que é basilar para proposições de ações e/ou políticas públicas com vistas à solução de problemas e melhoria da qualidade do ensino ofertado; para a apresentação e implementação de propostas que favoreçam os processos de ensino-aprendizagem; e, ainda, para dar subsídios ao desenvolvimento de estudos sobre o ensino, possibilitando pensar esse processo, quer seja nessa região, quer noutras. Dessa forma, entendemos que as produções do POSENSINO são muito relevantes tanto para a área quanto para o contexto local/regional, já que pode trazer impactos para a produção de conhecimento e para a sociedade.

Até o momento, o POSENSINO já realizou 162 defesas de dissertações, as quais, apesar de plurais em termos de objetivos e abordagens teórico-metodológicas, lidam com questões pertinentes aos ensinamentos em diversas áreas e todas, sem exceções, desenvolvidas com foco no contexto da escola pública. Muitas dessas apresentam impactos sociais diretos a partir de intervenções e/ou proposições educacionais; muitas são pesquisas de base que ampliam compreensões sobre os processos de ensino nas diversas áreas de ensino; todas apresentam algum nível de ineditismo, apesar do caráter dissertativo, justificados pelas pesquisas de estado do conhecimento que os alunos desenvolvem no início do processo formativo; e suas qualidades são aferidas tanto pelas bancas de avaliação, que possuem obrigatoriamente membros externos ao programa, vindos de universidades nacionais e internacionais, quanto pelas inúmeras publicações qualificadas vinculadas.

A partir do acompanhamento de nossos egressos, é possível apontar brevemente que cerca de 90% dos titulados estão atuando profissionalmente, sendo que, dentre estes, pelo menos 90% atuam no ensino. Quanto aos impactos que o programa provocou em suas vidas, destacamos que muitos foram aprovados em cursos de doutorados, inclusive em universidades internacionais (há três egressas cursando doutorado nas Universidades do Minho e de Lisboa). Além disso, são expressivos os números de egressos que foram aprovados em concursos e seleções ou que tiveram ascensão funcional. É importante destacar que muitos egressos continuam desenvolvendo pesquisas e, estando vinculados aos grupos de pesquisa do POSENSINO, realizam/realizaram formações/palestras sobre

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

temas relacionados ao ensino e participam/participaram da organização de eventos científicos após a conclusão do mestrado. Quanto à produção intelectual, mais de dois terços desses egressos publicaram artigos em periódicos, capítulos de livros ou livros resultantes das dissertações e/ou trabalhos em anais de eventos.

O POSENSINO, de forma geral, tem reafirmado esforços e compromissos políticos para contribuir com a formação de professores para atuarem na área do ensino, principalmente na escola pública. No entanto, como defende Paulo Freire, a formação docente deve estar acompanhada de sólida formação teórica, tendo a pesquisa como instrumento capaz de desenvolver as habilidades necessárias para o enfrentamento dos desafios da sala de aula. Só um professor pesquisador é capaz de produzir conhecimento significativo, educar e educar-se, tendo clareza de que o ensino de qualidade é uma busca constante, possível com a soma de esforços, investimentos e socialização de saberes. Nisso, o POSENSINO concentra suas melhores forças: formar o docente-pesquisador para a escola pública, contribuindo para a melhoria do ensino na região, possibilitando a integração entre universidade e escola.

Cooperação e Intercâmbio

Quanto a cooperações e intercâmbios, o POSENSINO tem estabelecido parcerias com diversos grupos de pesquisas e PPG nacionais, além daqueles ligados às três IES da associação, e ainda com a Secretaria do Estado da Educação do RN (SEEC/RN), para a promoção dos eventos Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM) e o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (ENACEI), os quais têm notoriedade no cenário nacional. Esses eventos têm anualmente recebido financiamentos de órgãos como a CAPES e o CNPq e têm possibilitado a inserção do POSENSINO na escola pública, por possuírem atividades voltadas para a formação continuada dos professores, como, por exemplo, minicursos, palestras e mesas de debate.

Vale ressaltar ainda a importância do periódico Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), fundada em 2011, e já em processo de consolidação, com Qualis CAPES atual A3 e indexação em importantes bases de pesquisas nacionais e internacionais (como ABEC, Diadorim, CROSSREF,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Google Scholar, entre outras). A RECEI tem como editor-chefe e editores adjuntos DP do POSENSINO, contando ainda com a colaboração ativa de todos os demais docentes do programa em seu conselho editorial. Essa revista tem sido um importante instrumento institucional e acadêmico para divulgação e proposição do debate sobre as políticas com diversas universidades brasileiras e na área de Ensino.

Outras importantes parcerias que foram estabelecidas ao longo desses anos possibilitaram a mobilidade docente em ofertas de disciplinas tanto no POSENSINO como em outros PPG. No ano de 2018, em um esforço conjunto entre nosso PPG, o PPGE/UERN e o POSEDUC/UERN, foi ofertada a disciplina Tópicos Especiais I – BNCC: Questões teóricas e metodológicas, que contou com a participação dos professores Érika Virgílio R. da Cunha (UFMT), Gustavo Gilson S. de Oliveira (UFPE), Carlos Henrique L. Pinheiro (UNILAB) e Rosanne Evangelista Dias (UFRJ). Já no ano de 2020, na oferta da disciplina Ciência, Tecnologia e Sociedade, contamos com a participação dos professores Josivânia Marisa Dantas (UFRN), Albano Oliveira Nunes (FVJ) e Fabiana Roberta G. e S. Hussein (UFBA).

No mesmo ano de 2020, tivemos professores do POSENSINO colaborando com disciplinas ofertadas em outros PPG. Os professores Albino Nunes e Marcelo Moraes ministraram aulas na disciplina Produção científica, artigos de pesquisa e produtos educacionais em Ensino de Ciências e Educação Matemática, ofertada no PPGECEM/UFPB, a convite do prof. José Joelson Pimentel, e o prof. Marcelo Moraes ministrou aulas na disciplina Educação Matemática: panorama histórico e perspectivas atuais, ofertada no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMG, a convite do prof. Filipe Fernandes.

Já no ano de 2022, o POSENSINO ofertou a disciplina em rede História Oral em Educação Matemática: ideários, discursos e práticas de pesquisa, ministrada pelo docente Marcelo Moraes, Alexsandro Coelho Alencar, que realizou estágio pós-doutoral em nosso programa, e docentes de outras quatro IES nacionais, a saber: Carla Regina M. da Silva (UFMS), Filipe Santos Fernandes (UFMG), Heloisa da Silva (UNESP) e Mirian Maria Andrade (UTFPR).

Na esteira das parcerias, devemos registrar as inúmeras articulações vivenciadas com a SEEC/RN, as Secretarias de Educação dos municípios da região

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

oeste do estado do RN e as escolas públicas, as quais tem possibilitado o desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão do POSENSINO. Nesse mesmo sentido, destacamos a parceria com o Hospital Regional Dr. Aginaldo Pereira, situado no município de Caraúbas, onde temos desenvolvido o projeto de extensão Educação também é saúde, que busca atender demandas do campo educacional nesse espaço.

Além dessas iniciativas e parcerias citadas, cabe registrar que, no ano de 2019, o POSENSINO participou da implementação do Fórum Nordeste dos Programas de Pós-Graduação em Ensino, que visa, entre outras ações, articular os PPG da área de Ensino da CAPES localizados no Nordeste brasileiro, favorecendo colaborações.

Ainda, importa citar a forte parceria que o POSENSINO mantém, local e regionalmente, com outros PPG, a exemplo dos ProfEPT e PPGE, do IFRN; dos PPGE, POSEDUC, PPGCISH da UERN; PROFMat e MNPEF, da UFERSA; PPGE CNM e PPGE CM da UFRN; e o PPGE da UFC, com os quais vêm realizando ações mais sistemáticas e colaborativas. Além desses, é necessário apontar as colaborações existentes entre os professores deste PPG com professores, grupos de pesquisa e outros PPG de pelo menos outras quarenta IES nacionais. Isso tem possibilitado diferentes ações, como organizações de eventos, publicações, participações em bancas de qualificações e defesas de teses e dissertações, cooperações, projetos, entre outras. Cabe registrar a participação desse PPG na criação de duas redes de colaboração internacionais, quais sejam: Red Internacional de Investigación en Enseñanza de las Ciencias e a Red Iberoamericana de Investigadores de Matemática Educativa, que estão em articulação e já realizaram eventos.

Tomando como referência a proposta, os objetivos e o perfil do POSENSINO, entendemos que o programa possui um forte caráter de inserção (local, regional e nacional) e, nesse sentido, vem desenvolvendo inúmeras articulações, possibilitando intercâmbios, publicações, projetos e outras ações. Todas essas articulações têm possibilitado, também, a aprovação de inúmeros projetos do corpo docente em editais de fomento regionais e nacionais, o que será mais bem especificado nas informações adicionais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Há que destacar a impossibilidade, por limitações de espaço, para descrevermos a participação dos docentes em redes de pesquisa, na organização e nos comitês científicos de eventos científicos nacionais e internacionais ou em atuação na edição/conselho editorial de periódicos das áreas de atuação do programa, o que também aponta importantes articulações do PPG.

Apesar do caráter de inserção do POSENSINO, entendemos ser necessário atuar no sentido da internacionalização, tendo ciência dos impactos que essas ações podem ocasionar na formação ofertada pelo PPG, como também nos aspectos socioculturais e econômicos locais, regionais e nacionais. Em que pese a recente constituição deste programa e a retração dos investimentos na pós-graduação no Brasil, o que impacta sobremaneira a internacionalização, já há resultados positivos relacionados a essa dimensão. Nesse sentido, seguindo as compreensões da CAPES, descrevemos esse processo relacionado a cinco possíveis dimensões: pesquisas colaborativas multilaterais desenvolvidas no PPG; divulgação da produção intelectual; mobilidade de docentes e discentes; colaborações e atuações institucionais; e, ainda, as condições institucionais específicas de apoio.

Quanto à realização de pesquisas colaborativas multilaterais, a profa. Simone Rocha desenvolve em parceria com o prof. José Medeiros da Silva, da Universidade de Estudos Internacionais de Zhejiang (China), e do prof. Antonio Marcelo Jackson F. da Silva, da UFOP, os projetos Fórum Internacional de Ideias, Banco de Dados do Fórum Internacional de Ideias e a Revista Fórum Internacional de Ideias. Além desse projeto, a profa. é membro de projeto financiado pelo CNPq (MCTIC/CNPq nº 28/2018 - Processo N.443695/2018-0), envolvendo IES e pesquisadores do Brasil e da França, Colômbia, Argentina e Uruguai.

A profa. Verônica Pontes é membro do grupo de pesquisa da Universidade do Minho (Portugal), no qual realiza pesquisas em parceria com o prof. Fernando Fraga de Azevedo, de modo a tecer compreensões sobre a realidade leitora em Portugal e no Brasil. A partir dessas parcerias, em 2020, recebemos o prof. Fernando em duas ocasiões para discutir as possibilidades de formação leitora no contexto virtual.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O prof. Mário Martins desenvolve, juntamente com o pesquisador Maarten Jansen, da Charles University (República Checa), a compilação de um corpus desenvolvimental de escrita escolar representativo da região Oeste Potiguar, disponibilizado com anotação morfossintática à comunidade acadêmica (<https://doeste.ufersa.edu.br/>). Relacionado a isso, o professor coordena o projeto de pesquisa Repositório de Escrita Escolar, em parceria com a investigadora Mafalda Mendes, da Universidade de Coimbra (Portugal).

O prof. Guilherme Cavalcante desenvolve o projeto de extensão Diversidade Cultural e Educação e o projeto de pesquisa Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior, com a participação do prof. José Manuel Vieira S. de Resende, da Universidade de Évora (Portugal). Além disso, o professor é membro de projeto Êxito Escolar, que envolve, além de professores brasileiros, pesquisadores da Universidade Nova de Lisboa (Portugal) e da Universidade Católica do Oeste (França).

Já a profa. Margarita Villegas desenvolve pesquisas em parceria com as professoras Erika Janeth Balaguera Ayala e Marina García Rozo, da Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), e com os profs. Aida González Pons, Islen Janneth Rodriguez e Jael Alevante (República Dominicana).

Quanto à produção e à difusão do conhecimento, a profa. Verônica Pontes produziu inúmeros artigos e capítulos de livro em colaboração com o prof. Fernando Azevedo. No ano de 2019, a profa. foi convidada para escrever um artigo para o periódico Palavras – revista em linha, pela Associação de Professores de Português, de Portugal, tendo publicado o texto em coautoria com egressa do POSENSINO.

A profa. Simone Rocha publicou, no ano de 2017, capítulo no livro Teaching Lives: Contemporary Pedagogies of Life Narratives, editado pela Routledge e organizado pelas professoras Laurie McNeill (University of British Columbia) e Kate Douglas (Flinders University). Além desse artigo, a profa. é uma das organizadoras do livro Pesquisa (auto)biográfica em educação infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares, publicado em 2018 pela Editora da UFRN, contando com colaborações de professores internacionais. Em 2020, a profa. publicou artigo em coautoria com a profa. Conceição Leal da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Costa (Universidade de Évora/Portugal).

O prof. Marcelo Morais publicou, em 2019, capítulo no livro Oral History and Mathematics Education, produção realizada a convite da Springer para a coleção History of Mathematics Education.

O prof. Samuel Lima publicou, em 2020, artigo em coautoria com a profa. Flávia Vieira da UMinho (Portugal).

O prof. Mário Martins publicou em coautoria com Mafalda Mendes o artigo (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment, pela revista internacional Linguistics and Education.

O prof. Guilherme Cavalcante publicou dois artigos em periódicos, no ano de 2021, em coautoria com o prof. José Manuel V. S. de Resende, da Universidade de Évora (Portugal).

A profa. Margarita Villegas, por ser uma inserção internacional em nosso PPG, têm quase todas as suas produções do quadriênio na língua espanhola e em coautoria internacional. São onze artigos em língua espanhola em periódicos de diferentes países, das quais nove contam com coautorias de pesquisadores estrangeiros.

Além desses esforços, cabe registrar que os professores Albino Nunes, Verônica Pontes e Francisco das Chagas são organizadores da série de livros Ensino na Educação Básica, que já conta com três volumes publicados pela editora do IFRN (selecionados no Edital nº 15/2017–PROPI/IFRN). Nesses livros, há participações de professores da UMinho, do Instituto Superior de Lisboa (Portugal) e da Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia.

Ainda no tocante à produção intelectual, vale registrar que o corpo docente do programa vem intensificando a produção de artigos em outros idiomas, além de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

haver um movimento de ampliação da publicação de textos em periódicos internacionais, o que vem sendo apoiado internamente e institucionalmente com o financiamento dos processos de tradução e/ou revisão dos textos, a partir da publicação do Edital nº 020/2021 - POSENSINO.

Na dimensão mobilidade e atuação acadêmica, apontamos a atuação da profa. Margarita Villegas como orientadora de duas teses em desenvolvimento no Programa de Doutorado em Educação da UPEL, na Venezuela. Em nosso PPG, a profa. orienta trabalhos de mestrado, oferece disciplinas, desenvolve projetos de pesquisa e extensão, e ainda participa de outras ações.

A profa. Simone Rocha colaborou com a organização, no ano de 2019, do “Colloque International La Recherche Biographique en situations et en dialogue: enjeux et perspectives”, realizado em Paris, no qual foi uma das conferencistas.

Em 2021, o prof. Mário Martins ministrou, junto com as professoras Mafalda Mendes (Universidade de Coimbra), Emília Marrengula e Marta Siteo, ambas da Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique), a oficina Princípios teóricos e metodológicos para o uso de corpus numa investigação, promovido pelo Politécnico de Leiria (Portugal) e Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC, Portugal).

A profa. Verônica Pontes foi membro de comissões científicas em eventos da Escola Superior de Educação de Lisboa, a convite da profa. Otília de Sousa e do prof. Fernando Azevedo. A profa. participou ainda, no ano de 2022, como membro de uma banca de qualificação de projetos de doutoramento e duas bancas de dissertações da Universidade do Minho. A profa. é membro ainda do grupo de pesquisa Leitura, Literatura Infantil e Educação Literária, no Centro de Investigação em Estudos da Criança do Instituto de Educação da Universidade do Minho, participando anualmente, de forma presencial, de eventos ligados às instituições de educação como: Universidade do Minho, Universidade de Lisboa, Universidade de Évora, onde desenvolve um projeto de pesquisa, e ainda na Facultad de Filosofía y Letras, da Universidade de Buenos Aires, na qual atualmente realiza um novo estágio pós-doutoral.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O prof. Paulo Tamanini é membro do Athens Center for Classical & Byzantine Studies, do Athens Institute for Education & Research, e do comitê científico internacional da Revista Fogon (Chile).

O prof. Francisco das Chagas realizou, em julho de 2019, visita técnica presencial à Universidade de Évora (Portugal). Já no ano de 2022, os professores Samuel Lima e Albino Nunes realizaram visita técnica à Universidade Pedagógica Nacional, da Colômbia.

A profa. Verônica Pontes realizou parte de seu primeiro estágio pós-doutoral no exterior entre 2016 e 2017 (UMinho) e realizou novo estágio pós-doutoral no exterior em 2022 (ULisboa). Além dela, o prof. Samuel Lima também realizou o pós-doutorado na UMinho, entre 2017 e 2018.

Outro docente que realizou pós-doutorado em uma instituição estrangeira foi o prof. Guilherme Cavalcante, na Universidade de Évora, entre 2019 e 2020. Esse estágio, além das produções e projetos supracitados, impulsionou a participação de professores da universidade portuguesa em bancas de defesa do POSENSINO e em assinatura de acordo de cooperação.

Ainda neste cenário, o prof. Mário Martins, a partir dos contatos com a profa. Marilyn Nippold, da Universidade de Oregon (EUA), concorreu ao prêmio Professor/Pesquisador Júnior da Fundação Fulbright. Com a candidatura aceita e recomendada pelo comitê de avaliação, o professor realizou um estágio pós-doutoral nessa instituição em 2020.

No ano de 2019, o POSENSINO, em parceria com o ProfEPT/IFRN e o PPGE/IFRN, recebeu o prof. Jacques Gleyse, da Universidade de Montpellier (França), para discutir possibilidades de parcerias entre as IES. Durante a visita técnica, o prof. Jacques proferiu conferência para nossos professores, alunos e egressos. Já no ano de 2022, o programa recebeu os professores Yair Porras Contreras e Leonardo Fábio Martinez Pérez, docente da Universidade Pedagógica Nacional (Colômbia), para realização de visita técnica e negociação de condições para assinatura de possível acordo de cooperação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Além dessas experiências, em 2020, diante da necessidade de tornar as atividades remotas, foi possível ofertar disciplinas em parceria com professores internacionais. Tivemos, assim, a presença da profa. Mafalda Mendes (CELGA-ILTEC/Portugal), do prof. Kênio Estrela (UC/Chile) e da profa. Wanda Celeste Rodríguez Arocho (Universidad de Puerto Rico Rio Piedras) ministrando diferentes disciplinas com nossos docentes. Vale registrar que a disciplina da profa. Wanda Arocho foi ofertada em formato bilíngue (português e espanhol). Além dessas experiências, nesse ano foi ministrada a disciplina Critical pedagogies for language learning in schools, totalmente em língua inglesa, visando impulsionar o processo de internacionalização do PPG.

Já no ano de 2021, no mesmo sentido, tivemos a presença da profa. Alcira Beatriz Bonilla (Universidade de Buenos Aires/Argentina), ministrando disciplina em língua espanhola, e novamente a presença da profa. Mafalda Mendes (CELGA-ILTEC/Portugal) compartilhando componente com DP de nosso PPG.

Tratando da mobilidade discente, o programa registra o apoio à participação de Agápito Pereira Torres Neto no Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores de Língua Inglesa (PDPI), no qual participou de curso de aperfeiçoamento no Institute of International Education (EUA), em 2019, tendo sido contemplado com uma bolsa Fulbright (Edital 04/2019 – CAPES/PrInt).

Ainda, entre os anos de 2021 e 2022 pelo menos cinco alunos do programa participaram de intercâmbios virtuais, por meio do Programa de Intercâmbio Latino-Americano (PILA), cursando disciplinas em universidades da Colômbia e, por meio do mesmo programa, recebemos no ano de 2021 dois alunos da Argentina para cursarem disciplinas em nosso PPG.

Vale registrar que o POSENSINO conta com oferta de condições institucionais específicas de apoio à internacionalização nas três IES da Associação. Por exemplo, as três ofertam cursos de línguas, além de cursos de proficiência leitora e ainda aplicam provas de proficiência, como Celpe-Bras e o Proleitura.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O IFRN possui convênio com a UMinho, com fins de capacitação de seus servidores e, por meio deste, tem havido contatos com professores da instituição de ensino portuguesa, abrindo possibilidades de intercâmbios e formação em nível de pós-doutorado. Cabe registrar que foi por meio deste convênio que o prof. Samuel Lima realizou sua formação. O prof. Leonardo Alves é o coordenador acadêmico desse convênio do IFRN nas tratativas de cursos de doutorado da Escola de Ciências da UMinho.

A UERN, por meio da Diretoria de Assuntos Internacionais e Interinstitucionais (DAINT), tem incentivado a implementação de programas de internacionalização, estabelecendo acordos de cooperação com instituições estrangeiras. A universidade conta com 22 acordos assinados com instituições de dez países, e ingressou no PILA em 2021, o que possibilitou os intercâmbios supracitados dos discentes. A DAINTE também enfoca a adequação da legislação e mecanismos institucionais para as demandas dessas ações, além de oferecer serviços de consultoria sobre a tradução de artigos científicos, a proficiência em línguas estrangeiras e vistos consulares.

Na UFRSA, a Assessoria de Relações Internacionais (ARI) tem se empenhado em ampliar as pontes com instituições internacionais, por meio de acordos e ações efetivas que envolvam a mobilidade discente e docente, como o lançamento de editais com recursos próprios. Espera-se que a participação da ARI em projetos internacionais, como o Horizon 2020, o Erasmus+ e a Plataforma Be-a-Doc, se estenda ao POSENSINO. Ainda pela UFRSA, no ano de 2018, foi divulgado o edital para professores visitantes, a partir do qual credenciamos a docente internacional Maria Margarita Graterol.

A partir de tudo o exposto, entendemos que o POSENSINO tem vivenciado importantes e expressivas colaborações e intercâmbios, fortalecidas pelos processos de internacionalização. Essas articulações e parcerias, segundo entendemos, indicam também o reconhecimento e a visibilidade das ações desenvolvidas no âmbito do PPG.

Município da Oferta da Proposta

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Mossoró - RN

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

O Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO) já assume como compromisso dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como nos seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

Com a proposta de criação do curso de doutorado, além de ratificar a missão acima posta, visamos dar continuidade a esse processo formativo na pós-graduação stricto sensu na modalidade acadêmica em nível de doutorado, visando a excelência científica para a investigação dos processos de ensino e aprendizagem e questões correlatas, com ênfase na escola pública. Pretendemos contribuir com o desenvolvimento da área de pesquisa em Ensino, ao formar pesquisadores em alto nível, e gerar impactos no estado e, sobretudo, na região, com a interiorização da formação em nível de doutorado em área com ampla demanda reprimida, aguçando o olhar e aprofundando as possibilidades de compreensão e atuação desses futuros profissionais na docência, investigação e extensão.

Visão

O POSENSINO tem como área de concentração o Ensino na Escola Pública e, portanto, visa atuar e compreender os processos de ensino e aprendizagem, nos diferentes níveis, focados diretamente na melhoria da qualidade de ensino. Para isso, esperamos alcançar, no escopo do nosso planejamento: (1) a intensificação de nossa produção acadêmica de qualidade, (2) o aprimoramento e ampliação da capacidade de formação ofertada por nosso PPG, (3) o efetivo acompanhamento e envolvimento de nossos egressos nas ações efetivadas pelo programa; (4) a ampliação e consolidação das ações de colaboração

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

regionais, nacionais e internacionais; (5) a ampliação e promoção de inserção e impacto social no campo do Ensino.

Valor Gerado

A estrutura do POSENSINO, em que se reúnem três instituições públicas de ensino superior, é um excelente laboratório para práticas formativas inovadoras. Consideramos potencial a percepção formativa que soma esforços, focando na multiplicação dos saberes, objetivando aproveitar o que cada docente/instituição pode oferecer de melhor. O discente do POSENSINO, ao conviver pedagogicamente com a realidade das três IES, pode experimentar o aprendizado de diferentes maneiras, ampliando olhares sobre o fazer docente, desenvolvendo o seu processo formativo na interação/inter-relação com as tradições disponibilizadas pela associação ampla. Da mesma forma, a mudança do local da aula, que varia entre as IES, contribui com a percepção de formação no tríplice composto institucional.

Como forma de incentivar os olhares diversos, capazes de ampliar as inovações pedagógicas, os docentes têm optado, sempre que possível, por ministrar as disciplinas em colaboração. Desse modo, a mesma disciplina absorve contribuições da cultura formativa desenvolvida em cada um desses diferentes contextos e possibilita a formação e a vivência interdisciplinares, visto o fato de os docentes do POSENSINO possuírem formações diversificadas e atuarem em áreas distintas do ponto de vista teórico-epistemológico, o que permite ampliar as possibilidades de diálogos entre os saberes..

Outro excelente exemplo dessa soma institucional que, ultrapassando o básico uso da estrutura física, melhora o fazer pedagógico, apresenta-se na experiência com nossos alunos surdos. Dada a dimensão dessa demanda, somente a associação ampla é capaz de atender, com qualidade, as necessidades humanas e estruturais para cuidar da formação pretendida em nível de mestrado e doutorado. Obedecer aos textos legais/normativos da inclusão, em que é imperativo o atendimento da demanda de acesso à pós-graduação do surdo, de forma inovadora, exige sensibilização, soma de esforços e abertura a novas experiências formativas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nesse caminho e com a soma desses esforços, pois, o POSENSINO segue buscando formar profissionais com o seguinte perfil:

- Conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;
- Espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;
- Consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;
- Desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;
- Compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;
- Comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade; e
- Preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

O doutorado em Ensino possibilitará uma formação de recursos humanos de alto nível para a docência e a investigação nos diferentes níveis e modalidades de ensino da escola pública, contribuindo direta e indiretamente com a melhoria da educação, contemplando, assim, um dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), que é oferecer educação de qualidade. Assim, espera-se que, além de proporcionar o desenvolvimento da pesquisa na área e o incremento de formação de docentes nas mais diversas áreas em que pretende formar pesquisadores/professores, o doutorado em Ensino contribua com a melhoria dos índices da educação básica.

Objetivos

- Qualificar profissionais para a atuação, na escola pública, em pesquisa na área de ensino e docência, em contextos multiétnicos e plurilinguísticos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Fomentar a pesquisa no ensino de ciências naturais, matemática e tecnologias, ciências humanas e sociais e linguagens e artes, numa perspectiva interdisciplinar;
- Contribuir para a formação continuada de docentes para a atuação nas diversas áreas do ensino;
- Promover o intercâmbio de pesquisas sobre as peculiaridades do ensino na escola pública do Nordeste brasileiro, com vistas à elaboração conjunta de práticas educacionais, curriculares e de formação inicial e continuada de professores, adaptadas a essa realidade;
- Formar profissionais com base teórica sólida e integradora para o enfrentamento de diferentes desafios encontrados na sala de aula;
- Formular estratégias didáticas interdisciplinares com abrangência de conteúdos/ métodos/ aprendizagens nas áreas de atuação do programa;
- Fomentar uma tradição de estudos e pesquisas na área de ensino nos diferentes níveis da Educação Básica, vinculando a relação entre a produção de conhecimentos científicos e as possibilidades de intervenção na realidade; e
- Desenvolver condutas que visem à formação profissional reflexiva do professor como agente de mudanças.

Iniciativas e Metas

Com vistas a alcançarmos os objetivos mais amplos de formação traçados pelo PPG, desenvolvemos um planejamento estratégico que divide as ações em cinco eixos, que se subdividem em quatorze objetivos e trinta e três metas. A íntegra do documento pode ser consultada nos anexos da proposta ou no campo documentos de nosso site (propeg.uern.br/posensino). Abaixo, descrevemos sinteticamente um pouco do que é previsto em cada eixo de ação.

a) Formação ofertada no programa e acompanhamento de egressos

Esse primeiro eixo prevê ações que estão mais diretamente ligadas ao processo formativo ofertado durante e após a realização do mestrado. O primeiro dos objetivos prevê manter constante o processo de autoavaliação no programa; as metas contemplam a aplicação semestral do instrumento de autoavaliação dos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

componentes curriculares e a aplicação anual do formulário de acompanhamento dos discentes, egressos, docentes e técnicos.

O segundo objetivo desse eixo reside em manter os egressos engajados no Programa, com participação ativa em ações e eventos. Para isso traçou-se como metas a criação e manutenção de ações por meio das mídias sociais do programa com participação dos egressos e o envolvimento dos egressos, quando pertinente, em comissões oficiais criadas no Programa.

Com o terceiro objetivo, pretende-se promover uma maior integração entre discentes e egressos e, para isso, visa-se anualmente manutenção anual do “Encontro de Discentes e Egressos” e do “Seminário de integração”, como parte da “Atividade inaugural”, o que permitirá que os egressos dialoguem com os mestrandos sobre o curso.

Por fim, como quarto objetivo, interessa promover a formação continuada de servidores docentes e técnicos. Assim, pensa-se em criar e manter um evento/ação de formação continuada para os docentes e ainda manter condições para que os servidores técnicos participem das formações ofertadas nas IES.

b)Ampliação das possibilidades formativas no programa

Diretamente ligado ao primeiro eixo de ação, deseja-se, neste eixo, atuar na ampliação das possibilidades formativas oferecidas pelo POSENSINO. Para isso, foram traçados dois objetivos: criar o curso de doutorado em Ensino e ampliar as áreas de atuação do POSENSINO.

Ao primeiro objetivo, alcançada a elevação do conceito do programa, apresentamos esta APCN para a criação do doutorado. Quanto à meta ligada ao segundo objetivo, vislumbramos a possibilidade de credenciar docentes que atuem em outras áreas do ensino ainda não contempladas no programa, respeitando, obviamente, as necessidades, demandas, viabilidade e perfil dos docentes e do programa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

c) Inter-regionalização, nacionalização e internacionalização

No terceiro eixo, busca-se trabalhar os processos de colaborações e parcerias regionais, nacionais e internacionais. Neste campo de ação também traçamos dois objetivos. O primeiro visa promover a mobilidade de estudantes e pesquisadores e, para isso, foram traçadas quatro metas: lançar edital de fomento para formação pós-doutoral; impulsionar os docentes do PPG a realizarem estágios de pós-doutoramento ou visitas técnicas em outras IES; lançar edital específico para atrair alunos internacionais; e lançar edital interno com auxílio financeiro para mobilidade discente, com vistas à realização de estágios e/ou visitas técnicas em outras IES, em âmbito nacional ou internacional.

Impulsionar as colaborações com pesquisadores de outras IES é também um objetivo, para o qual também foram traçadas quatro metas, quais sejam: promover ações formativas com docentes de outras IES (nacionais e internacionais) fazendo uso de recursos tecnológicos; impulsionar a participação de docentes do POSENSINO em disciplinas e/ou bancas de trabalhos em outros países; oficializar os contatos já existentes por meio de projetos e/ou acordos de cooperação; e ampliar a produção docente qualificada com parcerias nacionais e internacionais.

d) Processos administrativos

Para a melhoria dos processos administrativos, foram estabelecidos três objetivos: aprimorar os fluxos administrativos, aperfeiçoar a manutenção da visibilidade do programa e manter a proposta do programa atualizada.

Para aprimorar os fluxos administrativos, visa-se aprimorar os procedimentos de matrículas e finalização do curso, ampliar e manter as condições de acesso e inclusão e consolidar o projeto de autoavaliação. Já relacionado à visibilidade, foi constituída Comissão de Comunicação no Programa para a divulgação de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

informações nas diversas mídias sociais e aprimoramento e manutenção do site do programa.

Quanto ao último objetivo, que é manter o programa sempre atualizado, será realizada bianualmente a “Conferência Interna”, espaço em que será possível atualizar a oferta de disciplinas do programa, revisar o Regimento Interno do POSENSINO e revisar o Planejamento Estratégico.

e) Produção qualificada e impacto social.

No último eixo, relacionado às estratégias para manter e aprimorar a produção intelectual e o impacto social, projetou-se como objetivo impulsionar a captação de recursos, com as metas de instituir e manter o “Núcleo de captação de recursos”, o que permitirá impulsionar e instituir parcerias com instituições e órgãos (prioritariamente públicos).

Para além desse objetivo, mas ainda no mesmo campo de atuação, traçou-se a intenção de impulsionar a produção qualificada, tendo-se como metas lançar edital para induzir a produção qualificada em outros idiomas e manter e ampliar a produção docente, discente e de egressos em periódicos qualificados.

Por fim, e tão importante quanto todos os pontos anteriores, projetou-se o objetivo de aprimorar a inserção social, e, para isso, o PPG deve manter e estabelecer novas ações de extensão e cooperação junto às escolas públicas, concretizar parcerias já estabelecidas e institucionalizar novas parcerias por meio de acordos de cooperação.

A partir desses eixos, objetivos e metas, guiados pelos indicadores e prazos estabelecidos, entendemos que o POSENSINO estará cada vez mais fortalecido, possibilitando a criação e consolidação também do curso de doutorado em Ensino, hoje tão necessário à região Nordeste, em especial ao semiárido brasileiro.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Conforme já mencionado, esta proposta de doutorado é apresentada por um programa que reúne, em associação ampla, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN), as três instituições do RN com maior inserção no interior do estado, notadamente na região Oeste. Essa associação ampla, que se efetiva em todas as esferas de oferta do programa, e não apenas no limitado compartilhamento de estrutura física, é uma das mais fortes oportunidades que gostaríamos de ressaltar, já que a formação ofertada pelo programa possibilita uma formação plural em diferentes aspectos (cultura acadêmica, estrutura, recursos, investimentos, oportunidades etc.)

Outro fator favorável a apresentação desta APCN é que ela contempla as aspirações do PDI das três IES que compõem a associação ampla do POSENSINO, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais, de modo a propiciar o desenvolvimento regional por meio da formação em nível avançado, impulsionando a interiorização da formação de doutores, a produção de conhecimento sobre o ensino e, conseqüentemente, impactando mais efusivamente a educação do semiárido brasileiro.

Esta proposta do doutorado em Ensino, conforme apresentada, ancora-se na perspectiva de que o interior do estado do Rio Grande do Norte, notadamente a região do Oeste Potiguar, não conta com curso a nível de doutorado em Ensino, ou mesmo em Educação, com proposta semelhante a que está em curso, o que favorecerá a interiorização da formação em alto nível no semiárido brasileiro. Ressaltamos que há forte demanda por esse nível de formação oriunda dos inúmeros programas de mestrado ofertados no interior do RN, como já citados, para além daqueles ofertados no interior dos estados do Ceará e Paraíba, que poderão também ser atendidos, como já ocorre hoje na oferta de mestrado de nosso PPG. Assim, a região conta com uma grande demanda reprimida de mestres que visam a formação em nível de doutorado, sendo quase inexistentes as possibilidades de formação neste nível.

Pelo exposto, e a partir de análises do contexto local e regional e da experiência acumulada dos anos de funcionamento com a oferta do curso de mestrado, não é possível apontar elementos que venham dificultar ou oferecer ameaça à proposta aqui apresentada. Assim, espera-se que a ampliação da possibilidade

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

formativa do POSENSINO, com a criação do curso de doutorado, possa contribuir com o desenvolvimento da pesquisa em ensino na região do Oeste Potiguar, mas também regiões vizinhas no estado do RN, bem como do Ceará e da Paraíba, ainda que não exclusivamente, como nossa experiência com a oferta do mestrado vem apontando.

Análise de Riscos

Os riscos oriundos da implantação do doutorado em Ensino são os riscos inerentes ao processo de pesquisa social com seres humanos. Sendo o foco principal das pesquisas a sala de aula, com a finalidade de melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, há que se levar em conta que os pesquisadores estarão em contato direto com estudantes e professores nos mais diversos níveis de ensino, propondo, investigando, observando, entrevistando, dentre outras ações tipicamente mobilizadas nas pesquisas com essa natureza.

Assim, o maior risco que se identifica é o de constrangimento dos sujeitos envolvidos no processo de investigação. Contudo, para minimizar os riscos relativos aos procedimentos a serem aplicados, todos as pesquisas que envolverem seres humanos em seu projeto de investigação serão submetidos aos Conselhos de Ética instalados nas instituições associadas. Visa-se, dessa forma, o controle sobre os fatores éticos da pesquisa, colaborando com o desenvolvimento social numa perspectiva de respeito aos participantes da pesquisa.

Política de Autoavaliação

A necessidade da autoavaliação é iminente ao aprimoramento de qualquer processo. Na Pós-Graduação, em particular, é basilar para a qualificação dos PPG, como aponta o Documento de Área. Balizados por esse documento, pelo Relatório de Grupo de Trabalho instituído pela CAPES e por orientações de pesquisadores que analisam os processos de avaliação em perspectiva mediadora, o POSENSINO vem elaborando seu projeto de autoavaliação (em estágio avançado), cuja vivência já vem sendo efetivada e os resultados já balizam ações no PPG.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Como base nos primeiros movimentos de autoavaliação do POSENSINO, iniciados de modo mais sistemático em 2019, foi possível gerar o Planejamento Estratégico do POSENSINO (2021-2031), o qual estabelece eixos, objetivos, metas e indicadores para impulsionar a manutenção e o aprimoramento do programa, com vistas à sua consolidação. Vale registrar que é previsto nesse documento o efetivo acompanhamento das atividades do programa, a partir de processos autoavaliativos, estando, portanto, a autoavaliação e o Planejamento Estratégico do Programa sobremaneira alinhados, visto que um é resultante do outro.

O projeto de autoavaliação no POSENSINO, ainda em consolidação, aponta como objetivo estabelecer os procedimentos, produzir e analisar dados referentes ao programa, levantando seus pontos fortes e fracos, de modo a balizar posicionamentos da gestão do programa, com vistas ao seu aprimoramento e consolidação.

De modo específico, a autoavaliação do programa pretende: elencar as qualidades e fragilidades do PPG; identificar demandas existentes, seja no processo formativo ou de gestão; balizar sentidos para a tomada de decisões no Programa; possibilitar condições para gerar uma percepção de compromisso com o PPG; servir de base para posicionamentos sobre o Planejamento Estratégico; estimular o desenvolvimento pessoal de docentes e discentes, a partir do autoconhecimento; e subsidiar dados a avaliações internas e externas.

Para efetivar e consolidar esse processo, o POSENSINO utilizará diferentes estratégias, lançando mão tanto de instrumentos mais objetivos, como formulários virtuais com questionários, como de outros processos mais subjetivos e dialógicos, como eventos e debates. Vale registrar que a opção por mobilizar esses diferentes instrumentos de produção de dados se mostrou profícuo para a obtenção de informações que balizaram a elaboração do Planejamento Estratégico do PPG e nosso relatório da última quadrienal (2017-2020), possibilitando o aumento de nota do nosso mestrado.

Assim, são estratégias para produção de dados:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- 1) Formulários com questionários virtuais – pela facilidade de envio e acesso, é provavelmente um dos meios mais utilizados para a obtenção deste tipo de dados. Será aplicado semestralmente com os alunos regulares, visando avaliar os componentes e outras dimensões do programa, e anualmente com egressos, docentes e técnicos;
- 2) Atividade de autoavaliação docente – essa atividade foi proposta e instituída no fim de 2020 pelos próprios docentes, como parte do processo de autoavaliação, e visa ser um momento de diálogos para que os docentes possam refletir sobre os dados produzidos a partir do formulário virtual, possibilitando elaborar outros sentidos e direcionamentos. Será realizada anualmente com o corpo docente;
- 3) Encontro de discentes e egressos – este evento, também com sua primeira edição em 2020, mostrou-se muito profícuo e participativo. Visa ser um espaço de encontro e trocas de experiências com/entre os discentes e egressos do programa, possibilitando um processo de avaliação e compartilhamento das experiências vivenciadas na pós-graduação. No programa, o evento será realizado anualmente com discentes e egressos, conforme meta do Planejamento Estratégico;
- 4) Conferência Interna do POSENSINO – a conferência interna é um evento que visa ser um espaço de imersão em um processo de discussão e vivência sobre autoavaliação e planejamento, possibilitando elaborar o cenário atual do programa e planejar estrategicamente o seu desenvolvimento, visando sua consolidação e ampliação. Como uma das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico, o evento será realizado bianualmente com todos os envolvidos no programa;
- 5) Seminários de autoavaliação e planejamento estratégico – Esses seminários vêm sendo realizados no programa sempre que surge a necessidade de avaliar

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

e planejar ações a partir de demandas que chegam ao colegiado. São exemplos disso os seminários realizados sobre a possibilidade de ampliação da associação, para debater o planejamento estratégico, para avaliar o credenciamento docente e para reavaliar as linhas de pesquisa.

Os formulários dos discentes e egressos foi dividido em cinco seções: Caracterização pessoal; Do programa; Dos aspectos didático-pedagógicos; Avaliação de si; e Comentários, sugestões e críticas. Nessas seções, os sujeitos podem, além de caracterizarem-se no geral, avaliar o programa quanto à infraestrutura, à gestão e às relações interpessoais; aos aspectos relacionados à prática dos docentes nas disciplinas e nas orientações; à sua participação efetiva no programa, considerando dedicação, produções e participação nas atividades. Ainda, o formulário traz um campo aberto para que os alunos possam avaliar outros aspectos que considerarem relevante.

Para o formulário docente, os professores optaram por adaptar o formulário já criado pelo Sistema de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/575159>. Nesse instrumento, os docentes respondem a questões subdivididas em quatro seções: Produção Intelectual, Técnica e Orientações; Avaliação da Coordenação Local; Infraestrutura; e Comentários, sugestões e críticas. Na primeira seção, os docentes respondem a questões relativas às suas atuações no programa, avaliando projetos, orientações, aderência ao programa, entre outros aspectos; na segunda, avaliam questões ligadas à gestão; na terceira, à infraestrutura disponível no programa; por fim, também foi inserido um espaço aberto para avaliar outros aspectos gerais.

Como apontado, esses vêm sendo os recursos utilizados pelo POSENSINO para o aprimoramento deste processo de autoavaliação e numa perspectiva constante e mediadora. Essas iniciativas, conforme já apontado, estão em consonância com as iniciativas nacionais e institucionais, que têm buscado organizar-se na Pós-Graduação, com relação aos processos de autoavaliação. A UERN, a título de exemplo, constituiu a Comissão Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação – Portarias nº 083/2020-GR/UERN e nº 197/2020-GR/UERN –, em que o POSENSINO está representado pelo coordenador como membro titular, o que ilustra como o programa está mobilizado a aprimorar-se em consonância com o sistema nacional e as realidades institucionais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Essa comissão central atuará de forma articulada com as comissões locais dos PPG, e é uma importante ação prevista no Plano Estratégico Institucional para o Desenvolvimento da Pós-Graduação da UERN (disponível em: <http://propeg.uern.br/default.asp?item=propeg-destaques>).

Cabe destacar que os processos de avaliação externos também serão considerados, certamente, para efeito dos processos de autoavaliação. Assim, resultados como os da Avaliação Quadrienal da Capes serão extremamente importantes para levantarmos pontos fortes e aqueles a melhorar em nosso PPG.

De nossos exercícios iniciais de autoavaliação, uma das principais ações já instituída foi a efetivação do Planejamento Estratégico do PPG, que delimita ações para aprimorar alguns pontos do programa. Podemos apontar, como exemplo, a ampliação e melhoria da produção docente a partir de articulações internas para o estímulo à produção conjunta quando notado que havia docentes com a produção abaixo do esperado, bem como podemos indicar as articulações internacionais, com a oferta de disciplinas compartilhadas em 2020 e 2021. São resultantes também desse processo ações mais simples, mas ainda assim relevantes e previstas no Planejamento Estratégico, como o aprimoramento do site, a criação de comissão para elaborar edital para impulsionar a produção em outros idiomas, criação de comissão que normatizou o pós-doutoramento no âmbito do programa, criação de comissão para melhorar os fluxos comunicativos e de visibilidade do programa e atualização de nosso Regimento Interno, entre outras.

Podemos apontar como pontos nos quais atuaremos a partir desse processo de autoavaliação: estabelecer mais parcerias nacionais e internacionais, com mobilidade de professores e alunos, buscando reforçar a cultura acadêmica do mestrado e alargar as potencialidades formativas dos mestrandos com a criação do doutorado em Ensino; aprofundar e consolidar ainda mais as atuais parcerias regionais, nacionais e internacionais, principalmente no sentido de aumentar a participação dos alunos em grupos de pesquisas e em disciplinas isoladas em outros PPG mais maduros; efetivar um esforço coletivo para aumentar a produção científica intelectual qualificada do POSENSINO, atentando para diminuir as diferenças entre as produções docentes, visando também atender à área de concentração e às linhas de pesquisa do mestrado; por fim, oficializar algumas das ações desenvolvidas pelo programa que ainda não estão, institucionalmente, documentadas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Com atenção a todos os pontos supracitados, entendemos que nossa proposta de autoavaliação poderá impulsionar sobremaneira a consolidação de nosso PPG, o que já foi sentido no resultado de nossa avaliação no ciclo avaliativo da quadrienal 2017-2020 da CAPES.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

10

Salas para alunos, equipadas com computadores?

03

Laboratórios para pesquisa

Quanto à infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades do POSENSINO, tendo em vista a efetiva associação entre as IES para a manutenção desse PPG, considerando ainda a proximidade geográfica dos campi situados em Mossoró e mesmo dos outros campi situados no oeste potiguar, a infraestrutura é compartilhada por discentes e professores do mestrado, nas três instituições. Abaixo, descrevemos o que é disponibilizado por cada instituição para o funcionamento do POSENSINO no tocante à infraestrutura para pesquisa.

Na UERN, contamos com a seguinte estrutura de laboratórios ao PPG:

- 03 (três) laboratórios de informática (nas Faculdades de Educação - FE, de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC e de Ciências Exatas e Naturais - FANAT);
- 01 (um) Laboratório de Práticas Educativas;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- 01 (um) Laboratório de Ensino de Matemática;
- 01 (um) Espaço Multifuncional/Brinquedoteca;
- 01 (um) Centro de História e Memória da Educação Regional;
- 01 (uma) Sala de leitura.

Na UFRSA, o POSENSINO conta com:

- 01 (um) Laboratório de Ciências Naturais (Química e Física);
- 01 (um) Laboratório de Informática com 20 computadores interligados à internet;
- 01 (um) Laboratório de Audiovisual;
- 01 (uma) sala de videoconferência.

No IFRN - Campus Mossoró:

- 05 Laboratórios de informática;
- 01 (um) Laboratório de Ensino de Matemática;
- 01 (um) Laboratório didático de Química;
- 01 (um) Laboratório didático de Física;
- 01 (um) Laboratório didático de Ciências Biológicas;
- 01 (um) Laboratório didático de Música;
- 01 (um) Laboratório didático de Línguas;
- 01 (uma) sala de videoconferência.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Apesar de não haver no programa o ensino à distância como modalidade acadêmica, aproveitamos para reforçar o uso das tecnologias digitais na realização de atividades diversas. No momento de crise financeira que atinge as universidades públicas, de forma geral, mas com mais força a universidade estadual, aproveitamos para otimizar os processos de intercâmbios com pesquisadores de outras instituições utilizando as salas de videoconferência disponíveis nas três IES, sendo a do IFRN dispositivo de referência na região.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

25

Caracterização do acervo da biblioteca

As bibliotecas das três instituições possuem amplos espaços para estudos individuais e coletivos e acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, além de outros serviços como: acesso à Internet; bases de dados; biblioteca virtual universitária (livros); biblioteca digital de teses e dissertações; consulta; pesquisa local; empréstimo/devolução; renovação presencial e on-line; reserva on-line; e orientação sobre normatização técnica.

Quanto aos acervos dessas bibliotecas, temos o que segue:

Na UERN:

- Acervo total: 43.720 títulos, com 85.850 exemplares;
- Livros: 32.204 títulos, com 70.514 exemplares;
- Periódicos: 350 títulos, com 3.644 exemplares;
- Teses e dissertações: 832 títulos.

No IFRN:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Livros: 5.388 títulos, com 22.177 exemplares
- Periódicos: 153 títulos, com 2.843 exemplares
- CD-Room: 394 títulos, com 819 exemplares
- DVD: 273 títulos, com 418 exemplares.

Na UFERSA:

- Livros: 6.161 Títulos, com 10.486 exemplares
- Periódicos: 470 títulos online
- CD-Room: 150 títulos, com 209 exemplares
- DVD: 76 títulos, com 109 exemplares.

Além dos acervos indicados, ainda há dicionários, coleções, folhetos, Trabalhos de Conclusão de Curso, Apostilas, Eventos e Normas, que são considerados acervos especiais.

Financiamentos

Como anteriormente apontado, o POSENSINO tem conseguido estabelecer importantes articulações com instituições e órgãos de fomento à pesquisa, conseguindo aprovar importantes projetos em editais de fomento regionais e nacionais.

Nesse sentido, uma importante parceria foi estabelecida com o PPGCISH, da UERN, para a realização de um projeto de desenvolvimento com foco nos processos de ensino na região do semiárido brasileiro. Este projeto conta também com a parceria do Governo do Estado do Rio Grande do Norte, por meio da Fundação de Apoio à Pesquisa do Rio Grande do Norte (FAPERN), que aprovou financiamento para o projeto (Edital nº 03/2020-FAPERN).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Além da parceria supracitada com a FAPERN, vale apontar outra importante ação conjunta com esse órgão, estabelecida a partir da aprovação de projeto do POSENSINO no Edital nº 08/2020-FAPERN, o qual financiou a tradução da página do programa para as línguas inglesa e espanhola, contribuindo com a visibilidade e a internacionalização.

Outras importantes parcerias estabelecidas se deram a partir de aprovações de projetos de DP em importantes editais do CNPq. Podemos citar os seguintes projetos aprovados no Edital Universal do CNPq (MCTI/CNPq Nº 28/2018): “Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo”, coordenado pelo prof. Jean Mac Cole, e “Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró”, coordenado pela profa. Eliane Anselmo. Além desses, a profa. Simone Rocha é uma das pesquisadoras vinculadas ao projeto “Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola”, aprovado no mesmo edital e com coordenação da UFRN. O POSENSINO aprovou também o projeto “Linguagens, interdisciplinaridade e ensino por investigação na educação básica” no Edital Ensino de Ciências na Educação Básica (MCTI/CNPq Nº05/2019), sendo um dos coordenadores o prof. Guilherme Carvalho e contando ainda com a participação dos professores Giann Mendes, Francisco Vieira e Marcelo Moraes como pesquisadores.

Mais recentemente, no ano de 2022, o programa contabilizou a aprovação de quatro projetos no Edital Universal do CNPq coordenados e/ou com participação de docentes do POSENSINO, quais sejam: “Licenciaturas - estudo curricular sobre a formação inicial de professores da Educação Básica em universidades públicas do Rio Grande do Norte e da Paraíba”, coordenado pelo DP prof. Emerson Augusto de Medeiros; “Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições”, coordenado pelo DP prof. Marcelo Bezerra de Moraes; “Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica”, coordenado pelo DP Albino Oliveira Nunes; e “Gestão das experiências de sofrimento na Educação Profissional: estudo comparativo entre Brasil, França e Argentina”, coordenado pelo prof. Avelino Aldo Lima Neto (IFRN), com a participação do DP prof. Francisco Vieira da Silva como um dos membros da equipe.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ainda, no mesmo ano, tivemos a aprovação do projeto do prof. Guilherme Carvalho para a condição de Bolsista de Produtividade desta agência, por meio da chamada pública CNPq Nº 04/2021. Ainda, tivemos a aprovação do projeto “Novo Ensino Médio de novo: atuação docente e configuração da escola entrecortadas por reformas”, aprovado pelo prof. Jean Mac Cole no Edital Pró-Humanidades, Chamada nº 40/2022 - Linha 3A - Projetos Individuais - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social (processo: 421485/2022-1).

Além desses apoios, o prof. Jean Mac obteve diversos financiamentos da CAPES, da FUNCAP, da FAPERN e do CNPq, a partir de diversos editais institucionais, para a realização dos eventos Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM) e o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (ENACEI) anteriormente citados.

Informações adicionais

A estrutura do POSENSINO, em que se reúnem três instituições públicas de ensino superior, é um ambiente para vivenciar a experiência de compartilhamento e colaboração, sendo um excelente exemplo dessa soma institucional – que, ultrapassando o básico uso da estrutura física, busca dedicar-se à melhoria do fazer pedagógico – se apresenta na experiência com nossos alunos surdos, por exemplo.

Dada a dimensão dessa demanda específica, somente a associação ampla é capaz de atender, com qualidade, as necessidades estruturais para cuidar da formação pretendida em nível de mestrado a pessoas surdas. Nesse passo, a UERN possui a Diretoria de Apoio à Inclusão; o IFRN possui professores e intérpretes em LIBRAS; e a UFRSA, além de possuir uma licenciatura em Letras-Libras, possui também um setor de atendimento especializado a pessoas com deficiência, a Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social.

Além desse exemplo, e como anteriormente citado, as três IES oferecem um amplo suporte e têm empregado esforços e investimentos para impulsionar os processos de internacionalização. Ainda, vale a pena registrar a preocupação e estrutura existente para dar suporte aos discentes na oferta de condições de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

permanência, tanto com a oferta de condições materiais (como moradias, restaurantes universitários, auxílios financeiros, entre outros), como também com a condição de estrutura de apoio psico socioemocional.

Informações complementares

Observações

Como relatado anteriormente, nosso corpo de DP é atualmente composto por 19 professores. Para esta APCN, compõem a proposta do doutorado 16 desses docentes (84% dos DP), seguindo o estabelecido pela área de que todos os docentes das propostas de doutorado tenham, no mínimo, três orientações de mestrado concluídas. Dos 16 docentes que atuarão como DP, há um núcleo de cinco DP (31,2%) que atuam exclusivamente no POSENSINO. Todos os docentes, no entanto, têm uma boa atuação no tripé ensino-pesquisa-extensão.

No que tange ao ensino, em particular às disciplinas no POSENSINO, cerca de 90% dos DP ministraram duas ou mais disciplinas no último quadriênio, desconsiderando-se as disciplinas Estudos Orientados I e II, que foram substituídas na atualização curricular e que foram ministradas por todos os docentes repetidas vezes. Isso mostra o engajamento de nosso corpo docente no desenvolvimento das atividades de ensino de nosso programa.

No campo do ensino da graduação, os professores atuam nos cursos de licenciaturas em Pedagogia, Letras (Português, Inglês e Libras), Filosofia, Ciências Sociais, Geografia, Química, Matemática, Música, Educação do Campo, no curso de bacharelado em Comunicação Social e no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental. Alguns poucos professores que não ministram disciplinas na graduação atuam no ensino médio e/ou em cursos de especialização ofertados pelo IFRN.

Além de ministrar disciplinas, muito dos docentes orientam estágios supervisionados na graduação e/ou na EPT e quase todos já acompanharam estágios de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

docência no Ensino Superior. Além disso, a maioria dos docentes orienta Trabalhos de Conclusão de Curso na graduação e em especializações.

No tocante aos processos formativos mais diretamente relacionados a programas e projetos, é possível apontar que o POSENSINO, ao longo dos últimos anos, contou com três docentes tutores de diferentes PET, sete ligados ao PIBID e três ao Residência Pedagógica. Ainda, registramos que todos os docentes desenvolvem atividades no PIBIC, um no PIBIT, e 14 na extensão universitária. Esses números possibilitam perceber que, para além da abrangência e diversidade de ações, há também neste PPG um quantitativo representativo dos docentes desenvolvendo atividades no tripé ensino/pesquisa/extensão. Importante registrar que parte dos docentes do POSENSINO atua mais diretamente com o Ensino Médio Integrado e, por isso, não apresentam tantas articulações com a graduação. Contudo, isso denota outro campo de articulações e geração de impacto: a Educação Básica, o que poderemos perceber também a partir do envolvimento de alunos em projetos de extensão e de pesquisa, inclusive com alguns bolsistas do PIBIC/Ensino Médio (EM), que contabilizam um grande número de alunos IC-EM vinculados às pesquisas do POSENSINO.

Cabe registrar também que há pelo menos um macroprojeto de pesquisa e desenvolvimento no programa que envolve todos os DP: “O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região” (aprovado no Edital nº 03/2020 - FAPERN), o qual visa, entre outras ações, realizar pesquisas com ênfase nos processos de ensino e aprendizagem em uma perspectiva interdisciplinar, elaborando compreensões acerca de saberes científicos, aquisição e desenvolvimento da linguagem e experiências sociais, considerando a construção dos saberes e as noções de humano, cultura e diversidade, vinculando a relação entre a produção desses conhecimentos e as possibilidades de intervenção na realidade.

Deste modo, concluímos que o POSENSINO tem mantido uma forte aproximação com a graduação e/ou a educação básica nas três IES, ao mesmo tempo que reforça sua presença na escola pública e na comunidade em geral, propiciando o diálogo necessário para contribuir com a formação inicial dos discentes e subsidiar as análises da formação de nossos mestres.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Sobre a produção docente, o corpo docente de nosso PPG é bastante produtivo. Em termos quantitativos, considerando apenas os últimos cinco anos (2018-2022) e a produção dos DP, o programa produziu em torno de 425 artigos em periódicos, pelo menos 17 livros autorais e 289 capítulos de livros, totalizando mais de 730 produções bibliográficas – desconsiderando-se aqui trabalhos publicados em anais de eventos, organizações de livros, produtos educacionais, entre outras produções.

Para efeito da análise qualitativa, o POSENSINO apresenta em seus destaques das produções docentes um total de 80 produtos, considerando o quantitativo de DP e a indicação de cinco destaques por cada. Portanto, todos os docentes apresentam o quantitativo mínimo de produções exigido pela Área de Ensino. Desse total de produções, todos são artigos completos publicados em periódicos qualificados, com pelo menos 92.5% deles classificados nos estratos superiores (A1 - A4) e 63,8% especificamente nos estratos A1 e A2.

Como todas essas produções consideram e/ou são desenvolvidas no contexto da escola pública, além de estarem inseridas nos ensinamentos dos diferentes campos do conhecimento das ciências humanas e sociais, das línguas e artes, e das ciências naturais, matemática e tecnologias, e/ou perpassarem esses campos de modo interdisciplinar, advogamos que a produção destacada dos docentes do POSENSINO é aderente à área e às linhas de pesquisa do programa, sendo, por sua vez, coerente com a identidade existente no programa, demonstrada pela produção dialógica e colaborativa entre colegas e desses com seus discentes e egressos, cuja presença é expressiva nos destaques, bem como também apontam as potências de nosso corpo docente em produzir a partir das articulações regionais, nacionais e/ou internacionais.

No tocante à inserção social do POSENSINO, ela está diretamente relacionada com as temáticas investigadas, a cultura formativa dos nossos docentes/pesquisadores e as linhas de pesquisas em que trabalhamos. Entendemos que a produção acadêmica não pode ficar restrita ao ambiente universitário, devendo contribuir com o meio social, interagindo com ele, aprendendo/ensinando na dinâmica social.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Como anteriormente apontado, formamos pesquisadores que já são em sua maioria professores para pensarem/atuarem na escola pública. Assim, as atividades realizadas pelos docentes e discentes desse PPG são, majoritariamente, realizadas em parcerias com as instituições públicas de ensino. Nesse sentido, compreendemos que o programa tem uma importante inserção na sociedade, notadamente no processo de buscar compreender e melhorar o ensino na escola pública.

Com vistas a isto, e como já ressaltado, nos últimos anos professores e alunos do programa participaram de atividades de extensão, projetos de pesquisa, eventos (locais, regionais, nacionais e internacionais), minicursos, palestras, mesas-redondas, articulando as demandas locais com o próprio processo de formação desses alunos.

Os projetos de extensão trazem contribuições mais imediatas para pensar o fazer escolar, discutindo, contextualmente, as dificuldades e potencialidades da escola. Podemos destacar que nos últimos anos foram desenvolvidos vários projetos pelo POSENSINO, todos com um forte viés de articulação com a educação básica, no sentido de aprimorar o processo de ensino, notadamente aquele ofertado na escola pública, seja voltando ações mais centradas nos professores, seja com foco nos alunos.

Outras contribuições com grande potencial para impactar a escola básica são os Programas Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP), nos quais tivemos professores atuando como coordenadores de áreas em diferentes subprojetos dos cursos de licenciatura das três IES da associação. Ademais, vale ressaltar o envolvimento de alunos do Ensino Médio por meio do PIBIC-EM, com as pesquisas institucionais desenvolvidas nas IES.

Para além dos projetos e outras ações já apontadas, muitos dos docentes do POSENSINO atuam/atuaram na formação de professores em cursos de especialização e desenvolvem inúmeras ações pontuais como palestras, oficinas e minicursos nas escolas públicas da região, como, por exemplo, o “Seminário

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

de Formação para a Educação das Relações Étnico-Raciais”, coordenado pela profa. Eliane Anselmo, que teve como público alvo cem professores da rede básica de ensino da cidade de Portalegre/RN e foi desenvolvido em parceria e com financiamento da prefeitura deste município.

Dessas atividades, e de muitas outras já apresentadas anteriormente, numerosos encontros e diálogos foram estabelecidos com colegas professores e grupos de pesquisa de universidades nordestinas (UFPB, UFRN, UFC, UECE, UFAL, UFS, UNILAB, URCA e outras) e de outras universidades nacionais e internacionais, como já destacado neste e em outros relatórios, em um amplo espectro de colaboração continuada que vem proporcionando formação de bancas examinadoras, publicações conjuntas e organização de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais.

Além dessas ações, vale ainda destacar que, em que pese o caráter acadêmico do programa, por sua natureza e pelas ações que realiza, já foram desenvolvidos alguns produtos educacionais no PPG, os quais compreendemos como formas de inserção na sociedade, visto que são pensados e propostos para melhorar o ensino na escola pública.

Novamente, e por fim, cabe ressaltar que muitos dos discentes e egressos do POSENSINO são professores da rede básica de ensino de escolas públicas, tanto de cidades interioranas do Rio Grande do Norte quanto de estados vizinhos, e atuam com pesquisas e outras ações em suas instituições, redes e/ou regiões de origem, configurando por si um alto impacto de inserção social, haja vista que muitos desses estudos buscam compreender e/ou aprimorar os processos de ensino vividos nessas instâncias, seja a partir de aspectos mais teóricos, filosóficos, epistemológicos, seja a partir de aspectos práticos.

Críticas e Sugestões

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	4	20	55	16	1

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	Visa a formação do docente-pesquisador, na e para a escola pública, articulando as tecnologias, os conhecimentos e os conteúdos das disciplinas, com base em uma abordagem que supere as fronteiras disciplinares. Contribuirá, portanto, para investigações sobre o processo de ensino-aprendizagem em instituições da rede pública, nos seus múltiplos espaços, buscando a elevação da qualidade do ensino.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino e da aprendizagem das ciências humanas e sociais, levando em consideração os processos históricos, culturais, filosóficos, epistemológicos, metodológicos e axiológicos envolvidos na formação da sociedade, tanto na escola como instituição, quanto fora dela, no contexto brasileiro e latino-americano. Da mesma forma, é promovido o estudo de ferramentas e materiais educacionais de diferentes naturezas, forma e apresentação, em função das necessidades culturais dos sujeitos em combinação com seus contextos. Portanto, seu objetivo é contribuir para a melhoria efetiva da qualidade do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação pública, nos seus diversos níveis.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das ciências naturais, matemática e tecnologias. Tem foco na investigação sobre materiais didáticos, tecnologias educacionais e metodologias de ensino no âmbito de disciplinas do ensino básico, da formação técnica e do ensino superior, bem como na formação dos sujeitos envolvidos nos processos educativos desses diferentes níveis de escolarização. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA
Ensino de Línguas e Artes	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem de línguas e artes. Tem foco na investigação sobre (multi)letramentos, oralidade, leitura, escrita, gêneros do discurso, materiais didáticos, gramática e música. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA
Ensino: narrativas, discursos e memórias	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das diferentes ciências e níveis da Educação Básica, de modo transversal. Para tanto, parte-se de produções narrativas, discursivas e memorialísticas que possibilitarão compreender, em profundidade, os processos educativos, como base para pensar propostas de ensino, o currículo escolar, a relação saber-poder na educação, a cultura escolar e a história dos processos de ensino-aprendizagem em diferentes espacialidades e temporalidades, a docência e a formação dos professores da Educação Básica, as políticas públicas educacionais, e/ou outras formas de intervenção na realidade escolar e, conseqüentemente, na formação dos sujeitos e da sociedade. Portanto, consiste em contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação básica pública, nos seus diversos níveis, a partir de narrativas, discursos e memórias.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CURSO DE Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO	Doutorado	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
23002018071P6	4	ENSINO	Mestrado	Em Projeto	11/04/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO - Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
48	6	11	18	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

1.Objetivo Geral

O Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO) assume como compromisso dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como de seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

0.Objetivos específicos

- Qualificar profissionais para a atuação, na escola pública, em pesquisa na área de ensino e docência, em contextos multiétnicos e plurilinguísticos;
- Fomentar a pesquisa no ensino de ciências naturais, matemática e tecnologias, ciências humanas e sociais e linguagens e artes, numa perspectiva interdisciplinar;
- Capacitar docentes para a atuação nas diversas áreas do ensino;
- Promover o intercâmbio de pesquisas sobre as peculiaridades do ensino na escola pública do Nordeste, com vistas à elaboração conjunta de práticas educacionais, curriculares e de formação inicial e continuada de professores, adaptadas a essa realidade;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Formar profissionais com base teórica sólida e integradora para o enfrentamento de diferentes desafios encontrados na sala de aula;
- Formular estratégias didáticas interdisciplinares com abrangência de conteúdos/ métodos/ aprendizagens nas áreas de atuação do programa;
- Fomentar uma tradição de estudos e pesquisas na área de ensino nos diferentes níveis da Educação Básica, vinculando a relação entre a produção de conhecimentos científicos e as possibilidades de intervenção na realidade; e
- Desenvolver condutas que visem à formação profissional reflexiva do professor como agente de mudanças.

0. Perfil do egresso

Espera-se formar um profissional, com:

- Conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;
- Espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;
- Consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;
- Desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;
- Compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;
- Comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade; e
- Preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O doutorado em Ensino terá uma duração máxima de 42 meses e mínima de 24 meses. Para fazer jus ao título de Doutor(a), os alunos deverão cumprir um total de 67 créditos, sendo: 32 em disciplinas obrigatórias, 16 em disciplinas eletivas, nove em atividades acadêmicas obrigatórias (Tese e Estágio de docência) e oito em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Cada crédito corresponde a 15 horas/aula (h/a), sendo cada hora-aula correspondente a sessenta minutos. Serão consideradas obrigatórias para os doutorandos as seguintes disciplinas:

- Ensino e interdisciplinaridade na escola pública - 4 créditos;
- Pesquisa em ensino - 4 créditos;
- Seminários de tese 1 e 2 - 4 créditos cada;
- Redação de projeto de tese - 4 créditos;
- Prática de pesquisa doutoral orientada 1 e 2 - 4 créditos cada;
- Ensino-aprendizagem de Ciências Humanas e Sociais - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 1);
- Ensino-aprendizagem de Linguagens e Artes - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 2);
- Ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 3);
- Ensino-aprendizagem em narrativas, discursos e memórias - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 4)

Cabe ressaltar que Redação de projeto de tese e Prática de pesquisa doutoral orientada (1 e 2) correspondem a componentes para estudos do referencial teórico-metodológico diretamente vinculado às pesquisas dos discentes, junto aos respectivos orientadores. Como eletivas, há um rol de disciplinas por que os discentes poderão optar, possibilitando-lhes aprofundamentos em outros pontos relevantes à área de concentração e/ou às linhas de pesquisa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Os créditos a serem cumpridos em atividades complementares referem-se a atividades extracurriculares e produções intelectuais acompanhadas pelo orientador, com pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em periódico com estrato Qualis A, conforme atividades, critérios e créditos estabelecidos no Regimento Interno do PPG.

O Estágio de Docência 1, de 45h/a, é uma atividade obrigatória para todos os alunos do doutorado. O Estágio de Docência 2, de 45h/a, será obrigatório para bolsistas e facultativo para os demais alunos.

Os alunos matriculados no curso de doutorado do POSENSINO deverão submeter-se a dois exames de qualificação, a serem realizados até o 18º e até o 30º mês, a contar da data de matrícula. Até o 42ª mês da matrícula, o aluno deverá apresentar a defesa da tese, apreciadas por uma banca examinadora, atendendo o estabelecido no Regimento Interno do Curso. A defesa da tese pode ser realizada desde que o aluno tenha cumprido todos os créditos em disciplinas obrigatórias, eletivas e atividades complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e das qualificações.

As disciplinas serão ofertadas pelos professores do POSENSINO em uma das três IES que compõem a associação. A avaliação do rendimento escolar dos alunos contempla a assiduidade e a eficiência, ambos eliminatórios por si mesmos, e será expressa em notas na escala de 0 (zero) a 10 (dez), com, no máximo, uma casa decimal. Será considerado aprovado, em cada disciplina, o aluno que apresentar frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades desenvolvidas e nota final igual ou superior a 7 (sete). Nos exames de qualificação e defesa, nas atividades acadêmicas e no estágio de docência, a avaliação será expressa mediante um dos seguintes conceitos: Aprovado (A) ou Não Aprovado (NA).

Área(s) de Concentração do Curso

ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA PÚBLICA	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas de ensino: teorias e metodologias. Concepções de aprendizagem e as diferentes visões epistemológicas de Ciência, Ensino (inter)disciplinar e tecnologias: a construção do conhecimento e a acomodação dos saberes em campos disciplinares. Diálogo entre saberes: Ciências Humanas e Sociais, Ciências Exatas, Estudos Linguísticos e Literários, imagens e linguagens artísticas. A redefinição de paradigmas e as novas fronteiras entre saberes. Prática, pesquisa e formação docente: escola, contexto tecnológico e possibilidades interdisciplinares.</p>				<p>ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2001</p> <p>ANDRÉ, M. (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP, Papyrus, 2011.</p> <p>BERKENBROCK-ROSITO, M. M.; Haas, C. M. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: políticas e práticas na formação de professores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.</p> <p>CERTEAU, Michel. A invenção do Cotidiano: artes de fazer. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.</p> <p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FAZENDA, I. C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Edições Loyola, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GARCIA, M., CEREZO, J. & LÓPEZ, J.. Ciencia, Tecnologia e Sociedad. Madrid: Tecnos, 1996.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>JAPIASSÚ, H. O Sonho Transdisciplinar e as Razões da Filosofia. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 2006.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MORAN, José Manuel, MANSETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>NICOLESCU, B. O Manifesto da transdisciplinaridade. Trion: São Paulo, 1999.</p> <p>PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p> <p>SANTOS, B.S. - Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez. 2008</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Ensino de humanidades: livro didático, fontes e princípios. Tecnologias, múltiplas linguagens e o processo ensino-aprendizagem nas ciências humanas e sociais. Sociedade tecnológica, culturas, escola e saberes: relação entre local e o global. As ciências humanas e sociais e a construção da interdisciplinaridade. A construção do conhecimento no espaço da escola pública.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Conhecimento e a relação com o saber construído na relação docente/discente/contexto escolar. Conteúdos, currículo e avaliação: as possibilidades de inovação na escola pública.</p>	<p>Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religião dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p> <p>SAVIANE, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 2003.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002..</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
<p>A didática das ciências naturais e das tecnologias enquanto campos autônomos de conhecimento. Teorias da aprendizagem: Ensino Tradicional de Ciências e Tecnologia, Aprendizagem Significativa, Mudança conceitual, Aprendizagem como processamento de informação, Aprendizagem e as Tecnologias. Uso de modelos e analogias. História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia no Ensino. A formação de conceitos científicos e conhecimentos tecnológicos. Modelos de Formação em Cursos de Engenharia.</p>				<p>ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula. Fundamentos filosóficos do ensino de ciências naturais. 20. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Metodologia do ensino de biologia e química).</p> <p>BAZZO, Walter Antonio; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale ; LINSINGEN, Irlan von . Educação tecnológica: enfoques para o ensino de engenharia. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2008. 231 p.</p> <p>CAMPOS, Luiz Carlos de; DIRANI, Ely A.T.; MANRIQUE, Ana Lúcia (Orgs.) – Educação em Engenharia – novas abordagens, São Paulo, Educ, 2011</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 2007.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. 1. ed. São Paulo: Livraria de Física, 2012.</p> <p>MORTIMER, Eduardo Fleury. Linguagem e Formação de Conceitos no Ensino de Ciências. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, 2000.</p> <p>NARDI, Roberto (Org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2001.</p> <p>POZO, Juan Ignacio. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>ROSA, Maria Inês Petrucci. Investigação e ensino: articulações e possibilidades na formação de professores de Ciências. Ijuí, RS: Unijuí, 2004.</p> <p>SILVA, Cibelle Celestino (org.). Estudos de História e Filosofia das Ciências: subsídios para aplicação no ensino. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2006.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				ZALESKI, Tânia. Fundamentos históricos do ensino de ciências. Curitiba: Ibpex, 2010. (Metodologia do ensino de biologia e química; 6).		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E ARTES	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Teorias linguísticas e ensino de línguas. Ensino de línguas estrangeiras no Brasil. Fala, escrita e ensino. Tecnologias, redes sociais e ensino. Diferentes linguagens verbais (fala e escrita), visuais (artes plásticas) e audiovisuais (cinema e televisão) que dão forma à Educação cultural e escolar.				<p>ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Linguística Aplicada, Ensino de Línguas e Comunicação. Campinas: Pontes Editores & ArteLíngua, 2005.</p> <p>ANTUNES, Irandé Costa. Língua, texto e ensino outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BAGNO, Marcos. Preconceito Lingüístico: o que é, como se faz. São Paulo: Ed. Loyola, 2001.</p> <p>BEUNTENMULLER, Maria da Glória. Expressão vocal e expressão corporal. Rio de Janeiro: Enelivros, 1992.</p> <p>BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.</p> <p>_____. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>BUORO, A.B. O Olhar em Construção: Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>CANDIDO, Antônio. Literatura e sociedade. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1976.</p> <p>CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. Campinas: Papyrus Editora, 1995.</p> <p>CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo: Ática, 1990.</p> <p>COLL, A. et alli. Educação e Transdisciplinaridade. São Paulo, TRIOM, 2002.</p> <p>DOLZ, J; SCHNEUWLY, B. (Org.). Gêneros orais e escritos na escola. [Tradução e organização</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>de Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro]. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2004.</p> <p>FERRAZ, M & FUSARI, M. H. A arte na Educação Escolar. São Paulo: Editora Cortez, 1993.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. Linguagem e ensino: exercícios de divulgação e militância. São Paulo: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica – brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>LEFFA, V. J. O ensino de línguas estrangeiras no contexto nacional. Contexturas, APLIESP, n. 4, p. 13-24, 1999.</p> <p>LÉVY, P. Cibertultura. São Paulo: Editora 34, 1999.</p> <p>LUCENA C., FUKS H. A Educação na Era da Internet. Rio de Janeiro: Editora Clube do Futuro, 2000.</p> <p>MARCUSCHI, L. A.; DIONÍSIO, A. P. Fala e escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p>MARTELOTTA, M. E. T. (Org.) . Manual de Lingüística. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>MASON, R. Por Uma Arte-Educação Multicultural. Campinas: Mercado da Letras Ed.,2001.</p> <p>MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luíza (orgs.) Introdução à Sociolingüística: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras. Vol. 2. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>NOVELLY, Maria C. Jogos Teatrais para grupos e salas de aula. Campinas- SP, Papirus, 1994.</p> <p>ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é lingüística. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>PILLAR, A. A Educação do Olhar no Ensino das Artes. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003.</p> <p>POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras/Associação de Leitura do Brasil, 1996.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>RICHTER, I. Interculturalidade e Estética do Cotidiano no Ensino das Artes Visuais. Campinas: Mercado da Letras Ed., 2003.</p> <p>ROJO, R.; BARBOSA, J. P. Hipernormatividade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de Linguística Geral. 24ª ed. São Paulo: Cultrix, 2002.</p> <p>SANTAELLA, L. Matrizes da Linguagem e do Pensamento. São Paulo: Iluminuras, 2001.</p> <p>WEEDWOOD, Bárbara. História Concisa da Linguística. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.</p> <p>WEIL, Pierre. O Corpo Fala: A linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. Petrópolis-SP, 1986.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.</p> <p>ZAMBALDE, André Luís. Computador tutor. Lavras: UFLA, 2003.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Os processos de ensino-aprendizagem nas escolas, por meio de narrativas, discursos e memórias, em uma perspectiva histórica, política e sociocultural, a partir de contextos locais e globais. Pesquisa narrativa, história de vida e (auto)biografia, memória e materialidades de representação mnemônicas, memória e práticas de formação dos professores da educação básica, políticas públicas educacionais e os processos educativos nas escolas públicas.</p>				<p>ALVES, N.; GARCIA, R. L. (Org.). O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP et Alli, 2008.</p> <p>ARFUCH, L. O espaço biográfico: dilemas da subjetividade contemporânea. Rio de Janeiro. EdUERJ, 2010.</p> <p>BERGER, P.; LUCKMAN, N. A construção social da realidade. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 247p. 1985.</p> <p>BERTAUX, D. Narrativas de vida. A pesquisa e seus metodos. Natal, Edufrn São Paulo, Paulus. 2010.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>BOSI, E. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Cia das Letras, 1994.</p> <p>CANAU, J. Memória e identidade. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>DELORY-MOMBERGER, C. Biografia e educação. Figuras do indivíduo-projeto. Natal, Brasil: Edufrn Paulus. 2014.</p> <p>DOSSE, F. O desafio biográfico: escrever uma vida. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>FERRAROTTI, F. História e histórias de vida: o método biográfico nas ciências sociais. Brasil, Natal, Edufrn. 2014.</p> <p>FOUCAULT, M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2008.</p> <p>GADAMER, H-G. O problema da consciência histórica. R.J. Brasil. Fundação Getúlio Vargas. 1996.</p> <p>GARCIA, C. M. Formação de Professores para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999.</p> <p>HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vertice, 1990.</p> <p>JOSSO, M.-C. Experiências de vida e formação. Brasil, Natal, São Paulo: Edufrn Paulus. 2010.</p> <p>KENSKI, V. Memória e ensino. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.90, p. 45-51, ago. 1994.</p> <p>LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86.</p> <p>LARROSA, J. Tres imágenes de paradiso. In: LARROSA, Jorge. Déjame que te cuente Barcelona: Editorial Laertes, 1995</p> <p>NÓVOA, António (Org.). Vida de Professores. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1995.</p> <p>NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.) O método (auto)biográfico e a formação. Natal, São Paulo, Brasil, Paulus, Edufrn. 2010.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro, Joaçaba, Brasil, (vol. 41, n. 1), p. 67-86. 2016.</p> <p>PASSEGGI, M. C. Enfoques Narrativos en la Investigación Educativa Brasileña. Paradigma V. Xli, P. 57-79, 2020.</p> <p>PINEAU, G. As histórias de vida em formação: gênese de uma corrente de pesquisa-ação-formação existencial. Educação e Pesquisa, São Paulo, Brasil (volumen 32, n.2). p. 329-343. 2006.</p> <p>POLLAK, M. Memória e identidade social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, p. 200-212, 1992.</p> <p>RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. Compreender e Transformar o Ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed 2007.</p> <p>SARLO, B. Tempo passado. Cultura da memória e guinada subjetiva. São Paulo: Cia das Letras, 2007.</p> <p>SOARES, M. B. Metamemória, memórias: travessia de uma educadora. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). (Auto) biografias e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação. Salvador: EUEBA, 2016.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). O conhecimento de si. Estágio e narrativas de formação de professores. R.J. UNIDEBE: DP& A Editora, 2006.</p> <p>SUÁREZ, D. Espacio autobiográfico, investigación educativa y formación docente em Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa. (19, 62), pp. 763-786, 2014.</p> <p>SUÁREZ, D. H.; ARGNANI, A.; DÁVILA, P. Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación, n. 42, p.43-56, 2017.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				VEIGA-NETO, A. Foucault e a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA 1	Doutorado	SIM	45	3	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Processo educativo e a didática no ensino superior. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino realizada, com investigação sobre aspectos do cotidiano escolar nos cursos de graduação. Sistematização da experiência de Estágios de Docência supervisionada em forma de relatório.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PESQUISA EM ENSINO	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Compreensão dos pressupostos teóricos da investigação científica. O trabalho da investigação científica e a interdisciplinaridade. Ensino e pesquisa na formação docente. Perspectivas históricas das pesquisas qualitativa e quantitativa. Características e análise comparativa entre distintos métodos e técnicas de pesquisa qualitativa. Legitimidade nas investigações em Ensino, tecnologias e interdisciplinaridade. Análises e interpretação de dados em pesquisas. Possibilidades de pesquisa na escola pública: objetos, metodologias, abordagens.				<p>ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999.</p> <p>ARAUJO-JORGE T. C. Ciência e Arte: encontros e sintonias. Rio de Janeiro: Editora Senac Rio, 2004.</p> <p>BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2009.</p> <p>BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.</p> <p>DEMO, Pedro. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Líber Livro Editora, 2008.</p> <p>GATTI, Bernadete Angelina. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª ed., São Paulo: Atlas, 2010.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>GINZBURG, C. O queijo e os vermes. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>PÁDUA, Elisabeth Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática 13. Ed. São Paulo: Papyrus, 2004.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p> <p>SANTOS, B. S. Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>_____. Um discurso sobre as ciências. Porto: Edições Afrontamento, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICA DE PESQUISA DOUTORAL ORIENTADA 1	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento orientado da pesquisa com vistas à construção/coleta e tratamento de dados.				<p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICA DE PESQUISA DOUTORAL ORIENTADA 2	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento orientado da pesquisa com vistas à construção/coleta, tratamento e análise de dados.				Bibliografia Básica MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990). NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002. ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes. POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
REDAÇÃO DE PROJETO DE TESE	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento do projeto investigativo com vistas ao exame de qualificação.				MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990). NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002. ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999. Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIOS DE TESE 1	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Aprofundamento de temas específicos relacionados às Linhas de Pesquisa; estudos de especialidades temáticas relacionados aos projetos de Pesquisa. Leituras direcionadas ao debate sobre temas específicos da produção discente. Aprimoramento do projeto de pesquisa de tese a ser desenvolvido.				PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012. PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIOS DE TESE 2	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ementa

Aprofundamento de temas específicos relacionados à pesquisa em Ensino; estudos de especialidades temáticas relacionados aos projetos de Pesquisa. Leituras direcionadas ao debate sobre temas específicos da produção discente. Aprimoramento do projeto de pesquisa de tese a ser qualificado ao fim desse componente.

Bibliografia

MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).

POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.

PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TESE	Doutorado	SIM	90	6	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Sistematização e elaboração da tese de doutorado.				<p>KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P. P.; HOHENDORFF, J. V. (Orgs.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
AS NARRATIVAS E OS DISCURSOS ENTRE SUJEITO NARRADOR E SUJEITO OUVINTE	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>A intencionalidade principal dessa disciplina é, por um lado, promover uma reflexão crítica sobre as produções dos discursos textuais geradas pelos atores (docentes, discentes, pesquisadores) dos processos de geração de narrativas no contexto do desenvolvimento de pesquisas sobre a ensino e o aprendizagem na educação básica; e por outro lado, considerar que as escritas narrativas propiciam, no sujeito que a produz, movimentações epistemológicas tanto no seu modo de pensar quanto no sentido e significado que atribui a sua própria vida vivida. Contudo, o sujeito que narra é, ao mesmo tempo, um sujeito ouvinte de si mesmo; assim, pesquisar também no seu rol duplo narrador-ouvinte precisa desenvolver um discurso que evidencie a diversidade de fenômenos multiculturais que dão conta dos entrelaçamentos das histórias dos sujeitos envolvidos no pesquisar o ensino e aprendizagem nos contextos escolares.</p>				<p>ALBERTI, Verena. Literatura e autobiografia: a questão do sujeito na narrativa. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 4, n. 7, p. 66-81. 1991.</p> <p>BRUNER, Jerome. La fábrica de historias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica</p> <p>BUBER, Martin. Yo y tú. Buenos Aires: Nueva Visión.2002</p> <p>CARVALHO, Carlos Alberto. Apontamentos teóricos e metodológicos para compreender as vinculações sociais das narrativas. In: LEAL, Bruno Souza; CARVALHO, Carlos Alberto (Org.). Narrativas e poéticas midiáticas: estudos e perspectivas. São Paulo: Intermeios. 2013.</p> <p>DUTRA, Elza. A narrativa como uma técnica de pesquisa fenomenológica. Estudos de Psicologia 7(2), 371-378. 2002.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. El ser y el tiempo. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.2004.</p> <p>LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro. vol. 41, n.1, p. 67-86. 2016.</p> <p>QUADROS, Mirian Redin de; AMARAL, Márcia Franz. O ouvinte-enunciador nas narrativas radiofônicas: as disputas pelo poder de voz. Rizoma, v. 4, n. 2, p. 108-121, dez. 2016.</p> <p>RICŒUR, Paul. Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Siglo XXI. México, 1995.</p> <p>VILLEGAS M. M.; GARCÍA ROZO, M. Narrar-se: implicaciones existenciales. Paradigma, v. 39, n. 2, p. 156-174, 2018.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
BASES CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO
Ementa				Bibliografia		
<p>EmentaA formação humana integral. O trabalho como princípio educativo. A educação politécnica. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo. O currículo integrado. A articulação trabalho, ciência, tecnologia e cultura.</p>				<p>ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009.</p> <p>ANTUNES, R. Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. Estudos avançados, São Paulo, v. 28, n. 81, p. 39-53, maio/ago. 2014.</p> <p>ANTUNES, R.; PINTO, G. A. A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilização toyotista. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>ARAUJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre práticas formativas em educação profissional: o velho travestido de novo frente ao efetivamente novo. Boletim Técnico do Senac, v. 36, n. 2, p. 51-63, maio/ago. 2010.</p> <p>BEMVINDO, V. A concepção socialista de educação politécnica: contribuições dos socialistas utópicos, libertários e científicos. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. Doi: 10.20396/rho.v16i70.8649213</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FERRETI, C. J.; SILVA, M. R. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: estado, currículo e disputas por hegemonia. Educação e Sociedade, Campinas, v. 38, n. 139, p.385-404, abr.-jun., 2017.</p> <p>FRIGOTTO, G. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>MOLL, J. (Org.). Educação Profissional e Tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 131-138.</p> <p>OLIVEIRA, R. A possibilidade da escola unitária na sociedade capitalista. Cadernos de Educação, Pelotas, n. 32, p. 141-160, jan./abr. 2009.</p> <p>SAVIANI, D. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p> <p>SANTOS, J. D. G.; ARAÚJO, R. D. Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a construção da nova sociedade. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. DOI: 10.20396/rho.v16i70.8644327</p> <p>SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. Campinas, v. 12, n. 32, p. 152-180, jan. abr. 2007.</p> <p>SAVIANI, D. O choque teórico da politecnia. Trabalho, Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v.1, n.1 p. 131-152. 2003.</p> <p>SOBRAL, K. M. et al. Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>construção da nova sociedade. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 70, p. 178-196, dez. 2016.</p> <p>SILVA, T. T.; GENTILLI, P. (Orgs.). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Origem e repercussão do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA), enquanto campo de pesquisa e ação política. Discussão sobre as relações CTSA e suas consequências para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias. Análise de materiais didáticos e propostas curriculares com enfoque CTSA. Elaboração de projetos CTS para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias.</p>				<p>ACEVEDO DIAZ, J. A. La formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria para la Educación CTS. Una cuestión problemática, 2001. Disponível em: Acesso em: 10 mar. 2015.</p> <p>CEREZO, J. A. L. Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos, Revista Iberoamericana de Educación, nº 18, 1998.</p> <p>CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 2. ed. reform. São Paulo: Moderna, 2009. 280 p. il.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; Auler, Décio. (org.) CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: UNB, 2011.</p> <p>DAGNINO, Renato. Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico: um debate sobre a tecnociência. Campinas: UNICAMP, 2010.</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: a ruptura do determinismo, incerteza e pós-modernismo. São Paulo: Paz e terra, 2006.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: o determinismo newtoniano na visão de mundo moderna. São Paulo: Paz e terra, 2005.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em Química: Compromisso com a Cidadania. 4. ed. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2010.</p> <p>SILVA, Márcia Gorette Lima da. Repensando a tecnologia no ensino de química do nível médio: um olhar em direção aos saberes docentes na formação inicial. Natal: EDUFRRN, 2009.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CRITICAL PEDAGOGIES FOR LANGUAGE LEARNING IN SCHOOL	Doutorado	NÃO	30	2		SAMUEL DE CARVALHO LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>Teaching from a critical pedagogical perspective. Pedagogy of multiliteracies. Applied Linguistics and language learning in schools.</p>				<p>COPE, B.; KALANTZIS, M. (Ed.). A pedagogy of multiliteracies: learning by design. London: Palgrave Macmillan, 2015.</p> <p>GEE, J. P. Situated language and learning: A critique of traditional schooling. London: Routledge, 2004.</p> <p>HOOKS, B. Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom. New York: Routledge, 1994.</p> <p>PENNYCOOK, A. Language as a local practice. New York: Routledge, 2010.</p> <p>SHIH, Yi-Huang. Rethinking Paulo Freire's Dialogic Pedagogy and Its Implications for Teachers' Teaching. Journal of Education and Learning, v. 7, n. 4; p. 230-235, 2018. Available from . Access on 24 July 2020.</p> <p>ADDITIONAL BIBLIOGRAPHY</p> <p>CHUN, Christian W. Critical pedagogy and language learning in the age of social media?. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 281-300, June 2018. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201811978.</p> <p>JORDAO, Clarissa Menezes; FOGACA, Francisco Carlos. Critical literacy in the english language classroom. DELTA, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 69-84, 2012. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502012000100004.</p> <p>MIGNOLO, Walter D. 'DELINKING'. Cultural Studies, v. 21, n. 2, p. 449-514, March/May 2007.</p> <p>MORGAN, Brian; MATTOS, Andréa. Theories and Practices in Critical Language Teaching: A Dialogic Introduction. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 213-226, June 2018. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201813938.</p> <p>NICOLAIDES, Christine Siqueira; FERNANDES, Vera. Learner autonomy in the light of Freire. DELTA, São Paulo, v. 24, n. spe, p. 493-511, 2008. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502008000300006.</p> <p>PENNYCOOK, A. Global Englishes and Transcultural Flows. New York: Routledge, 2007.</p> <p>RAJAGOPALAN, Kanavillil. Language issue in the 21st century and the centuries ahead: an</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>exercise in crystal-ball gazing. DELTA, São Paulo, v. 35, n. 1, e2019350102, 2019. Available from . Access on 24 July 2020. Epub Mar 28, 2019. https://doi.org/10.1590/1678-460x2019350102.</p> <p>SILVA, Leonardo da. Critical tasks in action: the role of the teacher in the implementation of tasks designed from a critical perspective. Ilha Desterro, Florianópolis, v. 73, n. 1, p. 109-127, Apr. 2020. Available from . Access on 24 July 2020. Epub Apr 27, 2020. https://doi.org/10.5007/2175-8026.2020v73n1p109.</p> <p>THE NEW LONDON GROUP. A pedagogy of multiliteracies: designing social futures. Harvard Educational Review, v. 66, n. 01, p. 60-92, spring, 1996.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CURRÍCULO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>As teorias do currículo e formação profissional docente. Pressupostos sociopolíticos e filosóficos do currículo: debates contemporâneos. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Concepções curriculares presentes no cotidiano das práticas docentes. Ciclo contínuo de políticas e a perspectiva discursiva de currículo. Currículo na escola. A concepção descentrada de currículo e as ressignificações no contexto da prática.</p>				<p>ALVES, Nilda (org). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v. 1)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Cadernos Indagações sobre currículo. Brasília, 2007. (vs. 1-5)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de nove anos. Brasília, 2004.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber (org). O currículo nos limiares do contemporâneo. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. DOURADO, Luiz Fernandes; SIQUEIRA, Romilson Martins. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. RBPAAE - v. 35, n. 2, p. 291 - 306, mai./ago. 2019.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; Macedo, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MACEDO, Elizabeth. LOPES, Alice Casimiro (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v.2)</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. GARCIA, Regina Leite (orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. Documentos de Identidade: uma introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
<p>A Didática e seu objeto de estudo no Ensino Superior. Fundamentos epistemológicos, histórico-políticos e pedagógicos da Didática no Ensino Superior. O Ensino Superior no Brasil: história, currículo(s), formação de professores(as) e marcos normativos. A docência na Educação Superior: os professores iniciantes e os desafios da docência. O Planejamento e a avaliação no processo de ensino e de aprendizagem na Educação Superior. A interdisciplinaridade e o Ensino Superior. A aula universitária. Os saberes docentes, a práxis pedagógica/educativa e a construção do conhecimento no Ensino Superior.</p>				<p>BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.</p> <p>BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.</p> <p>BRASIL. Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006: “Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino”.</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014: Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), de 2014-2024.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na Educação Superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. Em <i>Aberto</i>, v. 29, n. 97, p. 87-102, set./dez. 2016.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Universidade, Cultura e Avaliação Institucional: saberes silenciados em questão. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, vol. 1, n. 32, p. 258-271, mai./ago. 2006.</p> <p>D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). Didática e Docência na Educação Superior: implicações para a formação de professores. Campinas-SP: Papyrus Editora, 2012.</p> <p>D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). Profissão Docente na Educação Superior. Curitiba: Editora CRV, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FERREIRA, Valéria Silva. As Especificidades da Docência no Ensino Superior. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, jan./abr. 2010.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia Santoro. Relações do docente-bacharel do ensino superior com o saber didático-pedagógico: dissonâncias e rupturas entre saberes e práticas. Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 61-72, set./dez. 2016.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GARCIA, Marcelo; DOMÍNGUEZ, Carmen Yot. Los profesores como diseñadores: nuevas tareas para los docentes universitarios. Educação, Santa Maria, v. 36, n. 3, p. 365-386, set./dez. 2011.</p> <p>ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Desafios à docência superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira. Docência na Educação Superior. Brasília: INEP, 2006.</p> <p>LEITINHO, Meirecele Calíope; DIAS, Ana Maria Iório. Formação Pedagógica na/da Educação Superior: tempo de contradições. Poiésis, Tubarão, v.9, n.16, p. 418 – 437, jul./dez. 2015.</p> <p>LEITINHO, Meirecele Calíope. Universidade e Docência Universitária: uma relação dialética. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, p. 145-154, jul./dez. 2008.</p> <p>MAUÉS, Olgaíses Cabral; SOUZA, Michele Borges de. Precarização do Trabalho Docente da Educação Superior e os Impactos na Formação. Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 73-86, set./dez. 2016.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto de. A Interdisciplinaridade na Educação: uma abordagem conceitual. Linguagens, Educação e Sociedade, Teresina, Ano 23, n. 39, p. 158 – 177, mai./ago. 2018. Disponível em: . Acesso em 22 dez. 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson. Docência para a Educação Superior: desafios e dilemas de professores em início de carreira. In: DIAS, Ana Maria Iório. Docência para a Educação Superior: reflexão crítica e debate interdisciplinar em torno do fazer e do pensar acadêmicos. São Paulo: Edições Hipótese, 2017, p. 63 - 83. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvR0RHYldKeGRyd2M/view.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Formação de Professores para a Educação Superior e a Diversidade da Docência. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 14, n. 42, p. 327-342, maio/ago. 2014.</p> <p>VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; MACHADO, Liliene Campos. Desenvolvimento profissional docente e intensificação do trabalho: viver ou sobreviver? Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 47-60, set./dez. 2016.</p> <p>WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Qual a importância de inovar no ensino superior? Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 19-23, set/dez. 2019.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
DIMENSÕES PSICO-EMOCIONAIS, SOCIAIS E CULTURAIS DO ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		MARCELO BEZERRA DE MORAIS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Refletir sobre as bases do processo de ensino, nos seus aspectos sociais, culturais e psico-emocionais, tecendo relações entre a escola e a sociedade, para estabelecer vínculos que possibilitem compreender o papel desses espaços-tempos e meios sociais na formação de subjetividades.</p>				<p>ARENDRT, H. Entre o passado e o futuro. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.</p> <p>BENCOSTTA, M. L. A. História da Educação, Arquitetura e Espaço Escolar. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>BRUNER, J. Fabricando Histórias: Direito, Literatura, Vida. São Paulo: Letra e Voz, 2014.</p> <p>BRUNER, J. The Narrative Construction of Reality. Critical Inquiry. v. 18, nº 1, p. 1-21, 1991.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. 1440. O Liso e o Estriado. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 5) Rio de Janeiro: Editora 34, 1997. p. 158-190.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Introdução: Rizoma. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 1) Rio de Janeiro: Editora 34, 1995. p. 10 – 39.</p> <p>FOUCAULT, M. As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências sociais. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1999.</p> <p>FOUCAULT, M. Introdução a Vida não Fascista. In: DELEUZE, G.; GUATTARI, F. O Anti-Edipo – Capitalismo e Esquizofrenia, Lisboa: Assírio & Alvim, 1966.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Edições Graal Ltda, 1979.</p> <p>FOUCAULT, M. A Ordem do Discurso. São Paulo: Edições Loyola.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos, São Paulo: Editora Unesp, 2000.</p> <p>GARNICA, A. V. M. A experiência do labirinto: metodologia, história oral e educação matemática. São Paulo: UNESP, 2008.</p> <p>GUATTARI, F., ROLNIK, S. Micropolíticas: cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>GALLO, S. D. A. Vila: microfascismos, fundamentalismo e educação. In: GALLO, S. D. & VEIGA-NETO, A. Fundamentalismo & Educação. Belo Horizonte: Editora Autêntica.</p> <p>HALBWACHS, M. A Memória Coletiva. São Paulo: Centauro, 2006. (Tradução: Beatriz Sidou)</p> <p>LARROSA, J. Nietzsche & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p> <p>LARROSA, J. Tremores: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>MASSEY, D. Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.</p> <p>MORIN, E. Introdução ao Pensamento Complexo. 5 ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO DO CAMPO E ENSINO NO SEMIÁRIDO	Doutorado	NÃO	60	4		MARCELO BEZERRA DE MORAIS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo da Educação do Campo em uma perspectiva histórica, política, teórico-metodológica e pedagógica. O Movimento Nacional de Educação do Campo. Políticas Públicas da Educação do Campo. Formação de professores/educadores da Educação do Campo. Currículo e Educação do Campo. As escolas do campo, o currículo e o ensino contextualizado com o semiárido.</p>				<p>ARROYO, Miguel. Políticas de Formação de Educadores(as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, v.27, n.72, p. 157 – 176, mai./ago. 2007.</p> <p>ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Por</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Pedagogia da alternância – concepções e princípios. Movimentos Sociais do Campo.</p>	<p>uma educação do campo. 5. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2011.</p> <p>BRAGA, Osmar Rufino. Educação e Convivência com o Semi-Árido: uma introdução aos fundamentos do trabalho político-educativo no Semi-Árido Brasileiro. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 25 – 44.</p> <p>BRASIL. Decreto Lei nº 7.352, de 04 de novembro de 2010.</p> <p>CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo. In: CALDART, R. S. et al. (org.). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012. p. 257-264.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 24. ed. Rio de Janeiro - RJ: Paz e terra, 1996.</p> <p>GIMONET, Jean-Claude. Praticar e Compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Trad. Thierry de Burghgrave. Petrópolis - RJ: Editora Vozes, 2007.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto. Formação Interdisciplinar de Professores: estudo pedagógico-curricular sobre a Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido. 661 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto; FERREIRA, Helena Perpétua Aguiar; AGUIAR, Ana Lúcia Oliveira. Formação inicial de professores da educação do campo: a história do curso de pedagogia da terra da UERN. Revista Internacional de Formação de Professores, [S.l.], p. 325-341, jul. 2018.</p> <p>MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE; DIAS, ANA MARIA ÍÓRIO; THERRIEN, JACQUES. LICENCIATURAS (INTERDISCIPLINARES) EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: ESTUDO SOBRE SUA EXPANSÃO NO BRASIL. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 37, e226082, 2021. Available from . access on 17 Feb. 2021. Epub Feb 12, 2021. https://doi.org/10.1590/0102-4698226082.</p> <p>MOLINA, Mônica Castagna. Contribuições das Licenciaturas em Educação do Campo para as Políticas de Formação de Educadores. Educação & Sociedade, Campinas, v. 38, n. 140, p.587-609, jul./set., 2017.</p> <p>MUNARIM, Antonio. Trajetória do Movimento Nacional de Educação do Campo no Brasil. Educação (UFSM), Santa Maria, v. 33, n. 1, p. 57-72, jan./abr. 2008.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PACHECO, José Augusto. Escritos Curriculares. São Paulo – SP: Cortez, 2005.</p> <p>PACHECO, José Augusto. Teoria (Pós) Crítica: passado, presente e futuro a partir de uma análise dos estudos curriculares. Revista e-Curriculum, v. 11, n. 1, p. 06-22, abr. 2013.</p> <p>REIS, Edmerson dos Santos. A contextualização dos conhecimentos e saberes escolares nos processos de reorientação curricular das escolas do campo. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal da Bahia. Salvador – BA, 2008.</p> <p>ROCHA, Eliene Novaes; MACHADO, José da Cunha Paes. Formação de Educadores Rurais: construindo uma política de educação contextualizada. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 185 – 198.</p> <p>SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>SANTOS, Ramofly Bicalho dos. História da Educação do Campo no Brasil: o protagonismo dos Movimentos Sociais. Teias, Rio de Janeiro, v. 18, p. 210-224, 2017.</p> <p>SCHISTEK, Haroldo. O Semiárido Brasileiro: uma região mal compreendida. In: CONTI, Irio Luiz; SCHROEDER, Edni Oscar (Orgs.). Convivência com o Semiárido Brasileiro: Autonomia e Protagonismo Social. Brasília - DF: Editora IABS, 2013, p. 31 – 44.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO E DIVERSIDADE	Doutorado	NÃO	60	4		GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Ensino, relações étnico-raciais e diversidade cultural. A legislação a respeito das relações étnico-raciais no sistema educacional. Gênero, identidade, sexualidade e educação. Às culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas e o ensino para a diversidade. Multiculturalismo, reconhecimento e diversidade cultural no espaço escolar.</p>				<p>BUTLER, Judith. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identify. New York: Routledge, 2007.</p> <p>FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>FRASER, Nancy. Justice Interruptus: Critical Reflections on the Postsocialist Condition. New York & London: Routledge, 1997.</p> <p>GILROY, Paul. O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Ed. 34; Rio de Janeiro: Universidade Cândido Mendes, Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2001.</p> <p>HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG; Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.</p> <p>LOURO, G.L.. Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>MOURA, Clóvis. Rebeliões da Senzala: Quilombos, Insurreições, Guerrilhas. 3ª ed. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1981.</p> <p>MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.</p> <p>TAYLOR, Charles; et al. Multiculturalismo: examinando a política de reconhecimento. Tradução de Marta Machado. Lisboa: Instituto Piaget, 1998.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESCRITA E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Abordagens teóricas sobre escrita. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Ensino da escrita na educação básica.</p>				<p>BAZERMAN, Charles et al. Taking the long view on writing development. Research in the Teaching of English, 2017, p. 351-360.</p> <p>BRONCKART, Jean-Paul. Meio Século de didática da escrita nos países francófonos: balanço e perspectivas. In: F. Rinck, F. Boch & J. Alves Assis. Letramento e formação universitária. Formar para a escrita e pela escrita. Campinas : Mercado de Letras, 2016. p. 27-56.</p> <p>CHACON, Lourenço; DIEDRICH, Marlete Sandra; OLIVEIRA-CODINHOTO, Gabriela Maria de. A criança e o uso da língua: fala, escrita e suas relações na aquisição da linguagem. Youtube, 17 de julho de 2020. Disponível em:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FAYOL, M. A criança diante da escrita. In: FAYOL, M. Aquisição da escrita. São Paulo: Parábola Editorial, 2014, p. 33-47.</p> <p>GERALDI, João Wanderley; MORTATTI, Maria do Rosário Longo; MOLLICA, Maria Cecilia. Alfabetização e Letramento: um entrelaçar linguístico na pesquisa e no ensino. Youtube, 27 de fevereiro de 2021. Disponível em:</p> <p>HYLAND, Ken. Writing theories and writing pedagogies. Indonesian JELT, v. 4, n. 2, p. 1-20, 2008.</p> <p>JANKS, Hilary. "Writing: A critical literacy perspective. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, 126-136.</p> <p>KRESS, G. Learning to write. Londres: Routledge, 1994. (cap. 1, 2 e 3).</p> <p>LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.</p> <p>MENDES, Mafalda. Para um modelo ontogenético da escrita infantil no 1.º ciclo de ensino básico: a emergência do período como unidade de organização textual. Tese de doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2015. (cap. 1).</p> <p>PERERA, K. Children's writing and reading: analysing classroom language. Oxford: Blackwell, 1984.</p> <p>SCARDAMALIA, Marlene; BEREITER, Carl. A brief history of knowledge building. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, v. 36, n. 1, 2010.</p> <p>Complementar</p> <p>APPLEBEE, A. N. Alternative models of writing development. In R. Indrisano & J. R. Squire (Eds.), Writing: research/theory/practice. Newark, DE: International Reading Association, 2000, p. 90-110.</p> <p>CARVALHO, José António Brandão. A escrita na escola: uma visão integradora. Interacções, v. 9, n. 27, 2013.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>HUDSON, Richard. Measuring maturity. The Sage handbook of writing development. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, p. 349-362, 2009.</p> <p>MENDES, Mafalda. Mapeamento da escrita infantil no 1.º ciclo do ensino básico". In Discurso Acadêmico: Uma Área Disciplinar em Construção, editado por Caels, Fausto; Santos, Joana Vieira; Luís Filipe Tomás Barbeiro, 51-78. Leiria, Coimbra, Portugal: CELGA-ILTEC, Universidade de Coimbra Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Politécnico de Leiria, 2019.</p> <p>MYHILL, Debra. Becoming A Designer: Trajectories of Linguistic. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009 p. 402-414.</p> <p>SCHLEPPEGRELL, Mary J. Linguistic features of the language of schooling. Linguistics and education, v. 12, n. 4, p. 431-459, 2001.</p> <p>UCCELLI, Paola; DOBBS, Christina L.; SCOTT, Jessica. Mastering academic language: Organization and stance in the persuasive writing of high school students. Written Communication, v. 30, n. 1, p. 36-62, 2013.</p> <p>VYGOTSKY. L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: COLE, M; SCRIBNER, S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 125-145.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA 2	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Processo educativo e a didática no ensino superior. Relações ensino-pesquisa-extensão. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino em articulação com a pesquisa e a extensão, com investigação sobre aspectos do cotidiano escolar nos cursos de graduação. Sistematização da experiência de Estágios de Docência supervisionada em forma de relatório.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI
Ementa				Bibliografia		
<p>História da experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza. Contribuição do uso da experimentação como meio investigativo no processo de ensino aprendizagem. Elaboração de experimentos com material de baixo custo. Principais desafios e os novos rumos da experimentação nos diferentes níveis de Ensino das Ciências Exatas e da Natureza.</p>				<p>AXT, R. O papel da experimentação no ensino de Ciências. In: MOREIRA & AXT. Tópicos em ensino de Ciências. Porto Alegre: Sagra: 1991.</p> <p>AZEVEDO, MARIA CRISTINA P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.</p> <p>FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amorosino do; GOUVEIA, Mariley Simões Flória. O Ensino de Ciências no primeiro grau. 10ª Ed. São Paulo: Atual, 1995, 124p.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro; AGUIAR JÚNIOR, Orlando Gomes; BRAGA, Selma Ambrosina de Moura. Aprender Ciências: um mundo de materiais. 2ª ed. Revisada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004. 78p.</p> <p>MATEUS, Alfredo Luis. Química na cabeça. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. 127p.</p> <p>RUBINGER, Mayura M.M.; BRAATHEN, Per Christian. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química. Belo Horizonte: RHJ, 2012. 292p.</p> <p>SILVA, L. H. A.; ZANON, L. B. A experimentação no ensino de ciências. In: SCHNETZLER, R.P.; ARAGÃO, R. M. R. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, p.120-153, 2000.</p> <p>TRIVELATO, Sílvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira. Ensino de Ciências – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage learning, 2012. 144p.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA
Ementa				Bibliografia		
<p>A História da Educação como campo de pesquisa no Brasil. Fontes para a História da Educação. A Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: da Colônia à atualidade. Memória e produção do conhecimento em Educação Profissional e Tecnológica. Políticas públicas para a Educação Profissional no Brasil nos séculos XX e XXI.</p>				<p>CAIRES, V. G.; OLIVEIRA, M. A. M. Educação profissional brasileira: da Colônia ao PNE 2014-2024. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>CUNHA, L. A. Ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino profissional na irradiação do industrialismo. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Associados, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, M. A. M. Políticas públicas para o ensino profissional. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>RAMOS, M. N. História e política da educação profissional. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 5).</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
HISTÓRIA E MEMÓRIA DO ENSINO NO BRASIL	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>O ensino como campo de pesquisa da história. Teorias pedagógicas. História das instituições de ensino. História do Ensino Superior. História do ensino profissional. Pesquisa, problematização e fontes documentais (escrita, oralidade, memória, dentre outros) das práticas de ensino no que tange a temas como: gênero, sexualidade, trabalho, etnia, disciplinas escolares, letramento, mídias, intelectuais, práticas educativas não escolares.</p>				<p>ARAÚJO, José Carlos Souza; GATTI JÚNIOR, Décio. Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.</p> <p>BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. Instituições Escolares: por que e como pesquisar. 2. ed. Campinas: Alínea, 2013.</p> <p>CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.</p> <p>JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. 2. ed. Natal: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2010.</p> <p>GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Org). A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>LE GOFF, Jacques. História e memória. 5. ed. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2003.</p> <p>LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 203-224.</p> <p>MANFREDI, Silvia Maria. Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças C. Docência no ensino superior. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LEITURA(S) E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Abordagens teóricas sobre leitura. Leitura de múltiplas linguagens. Ensino da leitura na educação básica.				ALMEIDA, M. F. As multifaces da leitura: a construção dos modos de ler. Graphos, João Pessoa, v. 10, n. 1, 2008. COSCARELLI, C. V. (Org.). Leituras sobre a leitura: passos e espaços na sala de aula. Belo Horizonte: Vereda, 2013. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 67 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019. STREET, B. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ABREU, G. Abordagens de leitura no ensino brasileiro: um breve percurso desde os anos 1950 até os dias atuais. Revista Versalete, Curitiba, v. 5, n. 9, jul-dez. 2017. COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. Leitura e ensino: por avaliações que levem (mesmo) os ambientes digitais em consideração. Texto digital, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 101-129, jul./dez. 2019. CUNNINGHAM, A.; STANOVICH, K. Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. Development psuchology, v. 33, n. 6, p. 934-945, 1997. FANINI, A. Embate dialógico entre leitura e Escrita: manifestação de uma ética da ação discursiva a partir do Círculo bakhtiniano. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, v. 10, n.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>2, p. 17-35, maio/ago. 2015.</p> <p>KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, p. 72-91, jul./dez., 2014.</p> <p>LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. Sampling "the new" in New Literacies. In: _____. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007, p. 1-24.</p> <p>NOVAIS, A. E. Convenções de interfaces digitais e leitura ou: para ler interfaces nos textos. STREY, C. O objetivo de leitura em uma interface psicolinguística-pragmática. Trabalhos de Linguística Aplicada, Campinas, n (51.1), p. 217-233, jan./jul. 2012.</p> <p>VIAN JR., O.; COSTA, J. O. Multimodalidade em livro didático do ensino fundamental e seu papel no letramento visual. Revista Prolingua, v. 14, n. 2, p. 154-166, ago./ dez. 2019</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LINGÜÍSTICA APLICADA E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		SAMUEL DE CARVALHO LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>A LA como área de investigação multidisciplinar. Fases da Linguística Aplicada (LA). Orientações teóricas, vertentes e tendências de pesquisa da LA. LA ao ensino de línguas. LA e formação de professores de línguas. O ensino como trabalho. Princípios teóricos e metodológicos do Interacionismo Sócio-Discursivo (ISD).</p>				<p>BRONCKART, J. P. O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. São Paulo: Mercado de Letras, 2008.</p> <p>_____. Atividade de Linguagem, Discurso e Desenvolvimento Humano. São Paulo: Mercado de Letras, 2006.</p> <p>_____. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>CAVALCANTI, M.C.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. Trabalhos de Linguística Aplicada, 17, p. 133-143, 1991.</p> <p>DIAS, S.M.A. O trabalho do professor iniciante no Estágio Supervisionado em língua inglesa: uma atividade educacional à luz do ISD e da Pesquisa Narrativa. Tese de Doutorado. PROLING/UFPB. 2014.</p> <p>LIMA, S.C. Ensino de línguas mediado por computador: um estudo das propostas de atividades online para o ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa. Tese de doutorado. /UFC. 2012.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>MACHADO, A. R. (Org.). O ensino como trabalho. São Paulo: EDUEL, 2004.</p> <p>MOITA LOPES, L. P. (Org.) Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar. 3a ed. São Paulo: Parábola, 2011. 279 p.</p> <p>_____. Linguística Aplicada na modernidade recente. Festschrif para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. 286 p.</p> <p>_____. Oficina de Lingüística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. São Paulo: Mercado de Letras, 1999.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LINGÜÍSTICA TEXTUAL E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo dos processos e estratégias de textualização na construção do sentido do texto/discurso: coesão/ coerência, tópico discursivo, intertextualidade, referenciação, gêneros discursivos e sequências textuais e suas aplicações para o ensino.</p>				<p>BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. Tradução do russo por Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>BENTES, Anna Christina; LEITE, Marli Quadros (Orgs.). Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>BRASIL. SEF. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: LP. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V. Revisitando o estatuto do texto. Revista do Gelne, Piauí, v. 12, n. 2, 2010.</p> <p>CAVALCANTE, M. M. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>COSTA VAL, M. da G. Repensando a textualidade. In: AZEREDO, J. C. (Org.). Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 34-51.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V.; BRITO, M. A. P. Coerência, referenciação e ensino. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>KOCH, I. G. V. Introdução à lingüística textual. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>MONDADA, L.; DUBOIS, D. Construção dos objetos de discurso e categorização: uma abordagem dos processos de referênciação. In: CAVALCANTE, M. M., RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. Referênciação. São Paulo: Contexto, p. 17-52, 2003.</p> <p>SANTOS, L. W. (Org.). Referênciação e ensino: análise de livros didáticos. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras da UFRJ, 2013.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MULTILETRAMENTOS, TECNOLGIAS DIGITAIS E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS
Ementa				Bibliografia		
<p>Trajetória dos estudos dos letramentos no Brasil até a proposta da pedagogia dos Multiletramentos e o uso de novas tecnologias. Problematização das diversidades de linguagem que constituem os multiletramentos. Pesquisa, problematização e aplicação da teoria à sala de aula.</p>				<p>ADAMI, E. Mashing genres up, breaking them down: habitus and literacy in the age of copyand-paste. Anais do VI Siget, Natal-RN, ago. 2011.</p> <p>ARAÚJO, J. C.; DIEB, M.; LIMA, S. C. Línguas na web: links entre ensino e aprendizagem. Ijuí: Unijui, 2010.</p> <p>FIRMJNO, J. C. A tecnologia SMS como ferramenta suplementar para o ensino de línguas. In: ARAUJO, A. S. et al. Reflexões linguísticas e literárias. Fortaleza: HBM Shopping das Cópias, 2015, p. 279-290.</p> <p>KNOBEL, M.; LANKSHEAR. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007.</p> <p>_____. Remix: the art and craft of endless hybridization. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52 (1), September 2008, p. 22-33.</p> <p>NAVAS, E. Remix: the bond of repetition and representation. 2008. Disponível em: http://remixtheory.net/?p=361. Acesso em: 15 fev. 2014.</p> <p>PORTO, C.; SANTOS, E. Facebook e Educação: publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande: EDUEPB, 2014.</p> <p>ROJO, R.; MOURA, E. (Org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.</p> <p>ROJO, R. (Org.). Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SANTAELLA, L.; LEMOS, R. Redes sociais digitais: a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paulus, 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MÉTODOS QUANTITATIVOS NA PESQUISA EM ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, MARCELO NUNES COELHO
Ementa				Bibliografia		
A pertinência das metodologias quantitativas na pesquisa em ensino. Noções de Amostragem e inferência estatística. Método estatístico, distribuição de frequência, medidas de tendência central e de dispersão, apresentação gráfica. Principais testes paramétricos e não paramétricos. Medidas de Confiabilidade de dados de questionários e surveys. Abordagem emergente na pesquisa: Pesquisa quali-quantitativa. Análise de correlação e regressão linear. Software de apoio estatístico.				COSTA, Sérgio Francisco. Estatística aplicada à pesquisa em educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2010. (Série pesquisa; v. 7). FONSECA, J. S. da. Curso de Estatística. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006. GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília, DF: Liber Livro, 2012. (Série pesquisa; v. 1). GRECA, I.M. Discutindo aspectos metodológicos da pesquisa em ensino de ciências: Algumas questões para refletir. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, 2(1)73-82, 2002. IEZZI, G.et al. Fundamentos de Matemática elementar: Matemática comercial, financeira e estatística descritiva. Vol. 11. São Paulo: Atual, 2006. MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. de. Noções de probabilidade e estatística. 7.ed. São Paulo: Edusp, 2010. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2005. MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011. SANTOS, F.M.T.; GRECA, I.M. A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2006.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MÚSICA(S) E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		GIANN MENDES RIBEIRO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
Educação musical em diferentes espaços educacionais e socioculturais. Experiências práticas e fundamentação teórico-metodológica para a ação docente. Relação com as demais áreas do conhecimento.				PENNA, M. Música(s) e seu ensino / Maura Penna. 2. ed. rev. e ampl. – Porto Alegre: Sulina, 2018. 247 p. ISBN 978-85 HENTSCHKE, L.; DEL BEN, L. (Org.). Ensino de Música: propostas para pensar e agir em sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003. MATEIRO, T. A. N.; ILLARI, B. S.(Orgs.). Pedagogias em Educação Musical. Curitiba: InterSaberes, 2014. SOUZA, J. (org.). Música, educação e projetos sociais. Porto Alegre: Tomo Editorial, v.3, 2014. (Série Educação Musical e Cotidiano). SWANWICK, Keith. Música, mente e educação. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PESQUISA NARRATIVA E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
Breve histórico e visão contemporânea da Pesquisa Narrativa. Conceituação, domínio e terminologias específicas. A Pesquisa Narrativa e sua relação com as diferentes orientações teóricas e vertentes metodológicas de pesquisas desenvolvidas sobre formação de professores. Estudo de narrativas orais e/ou escritas.				CLANDININ, D. J. The handbook of Narrative Inquiry: mapping a methodology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2007. CLANDININ, D. J.; CONNELLY, M. Narrative Inquiry: experience and story in qualitative research. San Francisco: Jossey-Bay, 2000. JOSSO, M.C. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004. PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: narrativas de si e formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 266p . SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 232p. SOUZA, E. C.. O Conhecimento de si: estágio e narrativa de formação de professores. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2006. v. 1. 205p. VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: questões		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				de ensino e de formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 264p.		
				TELLES, J. A. (Org.). Formação inicial e continuada de professores de línguas: Dimensões e ações na pesquisa e na prática. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2009. v. 1. 204p.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TECNOLOGIAS E ENSINO A DISTÂNCIA	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, GIANN MENDES RIBEIRO
Ementa				Bibliografia		
Tecnologia, técnica, saber prático e ensino. Teoria geral das técnicas, ciência e tecnologia. Ensino, tecnologias digitais e cibercultura. O uso de tecnologias no ensino a distância. História do ensino a distância e tecnologias. Princípios e teorias do ensino a distância. Ensino a distância, cibercultura e as tecnologias digitais.				BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. 4. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.		
				CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v.1. Tradução de Roneide Venâncio Majer. São Paulo: Paz e Terra, 1999.		
				HOLMBERG, Börje. Distance Education in Essence: an overview of theory and practice in the early twenty-first century. Oldenburg: Bibliotheks und Informationssystem der Universität Oldenburg, 2001.		
				KEEGAN, Desmond. Foundations of Distance Education. 3ª ed. London and New York: Routledge, 1996.		
				KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas, SP: Papyrus, 2003.		
				LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999.		
				MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. Educação a Distância: uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Thomson, 2007.		
				PETERS, Otto. A educação a distância em transição: Tendências e desafios. Trad. Leila Ferreira de S. Mendes. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2004.		
				RÜDIGER, F. R. Introdução às teorias da cibercultura: perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo. Porto Alegre: Sulina, 2003.		
				RUMBLE, G. A gestão dos sistemas de ensino a distância. Tradução de Marília Fonseca. Brasília: Editora Universidade de Brasília: Unesco, 2003.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS I	Doutorado	NÃO	60	4		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS II	Doutorado	NÃO	60	4		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS III	Doutorado	NÃO	45	3		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM	Doutorado	NÃO	30	2		JEAN MAC COLE TAVARES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS IV						SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA I	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA II	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA III	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA IV	Doutorado	NÃO	30	2		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS I	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS II	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS III	Doutorado	NÃO	45	3		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS IV	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS I	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS II	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS III	Doutorado	NÃO	45	3		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS IV	Doutorado	NÃO	30	2		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO I	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO II	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO III	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO IV	Doutorado	NÃO	30	2		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ALBINO OLIVEIRA NUNES	ALBINOON@HOTMAIL.COM	NUNES, A. O.; Nunes A O.; NUNES, ALBINO OLIVEIRA; NUNES, Albino Oliveira	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	ananas.silva@ufersa.edu.br	SILVA, A. A.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
ELIANE ANSELMO DA SILVA	ELIANEANS ELMO1@YAHOO.COM.BR	ANSELMO, E.; OLIVEIRA, A. S. Q.; SILVA, E. A.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	CHAGAS.SO UZA@IFRN. EDU.BR	SOUZA, F. C. S.; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA	PERMANENTE	40	12	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	franciscovieiras@ufersa.edu.br	DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA; SA, F. V. S.; SILVA, F. V.; SILVA, F. V. DA.; SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA; VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO	PERMANENTE	40	22	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA)	-
GIANN MENDES RIBEIRO	GIANN.RIBEIRO@IFRN.EDU.BR	RIBEIRO, G. M.	PERMANENTE	40	16	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	GUIMEPAIVACARVALHO@GMAIL.COM	MARTINS, G. P. C.	PERMANENTE	40	16	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	maccolle@hotmail.com	SANTOS, J. M. C. T.; SANTOS, J. M. T.; SANTOS, J. M. C. T.; TAVARES, J. M. C.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2007	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA	-
LEONARDO ALCANTARA ALVES	LEONARDO.ALCANTARA@IFRN.EDU.BR	ALVES, L. A.	PERMANENTE	40	20	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	LUCIANA_BERTINI@YAHOO.COM.BR	Bertini, L. M.; BERTINI, L. M.; BERTINI, Luciana Medeiros	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	morais.mbm@gmail.com	MORAIS, M. B.	PERMANENTE	40	30	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)	-
MARCELO NUNES COELHO	MARCELONUNES@FISICA.UFC.BR	COELHO, M. N.; COELHO, M.N.	PERMANENTE	40	25	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	mgcmartins@gmail.com	MARTINS, M. G. C.	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2016	Portugal	UNIVERSIDADE DE LISBOA	-
PAULO AUGUSTO TAMANINI	paulo@tamanini.com.br	TAMANINI, P. A.	PERMANENTE	40	30	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	SAMCLIMA@GMAIL.COM	LIMA, S. C.; LIMA, S. de C.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
SIMONE MARIA DA ROCHA	simone.rocha@ufersa.edu.br	ROCHA, S. M.; ROCHA, Simone M.; ROCHA, Simone Maria da	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	VERONICAUERN@GMAIL.COM	PONTES, V. M. A.; Pontes, Verônica Maria de Araújo	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	15	4	14	8	7	0	0	22	3	3	2	1
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	2	8	0	5	5	1	0	20	2	2	1	1
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	3	51	0	0	5	0	0	20	3	2	1	1
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	23	7	17	12	8	0	0	23	0	2	1	1
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	7	9	11	0	14	2	0	19	3	3	2	1
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	0	14	5	4	8	1	0	21	2	3	2	1
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	10	17	2	0	20	0	0	19	2	3	1	2
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	41	28	20	0	21	0	0	21	2	2	1	1
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	32	23	7	0	12	0	0	21	2	2	1	1
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	46	22	9	0	8	0	0	15	0	2	0	2
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	12	12	1	0	7	0	0	23	3	2	2	0
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	0	3	1	3	4	0	0	20	2	1	1	0
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	3	5	7	0	3	0	0	21	2	2	1	1
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	2	2	0	0	11	0	0	19	1	1	0	1
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	13	0	15	7	10	0	0	23	3	3	1	2
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	4	6	29	0	7	0	0	23	3	3	2	1
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	37	31	32	0	18	4	0	23	2	2	1	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ALBINO OLIVEIRA NUNES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
62	24	1	6	17	48	3	0	3	0	0	0	5	0	0	0	3	14	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
129	20	0	11	21	52	0	0	0	0	46	20	0	11	0	0	0	77	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELIANE ANSELMO DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
73	17	0	0	2	19	0	0	0	0	17	6	3	9	0	0	0	35	0	3	0	16	19
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
148	47	5	10	17	79	7	0	4	0	21	12	3	10	0	0	1	58	0	0	0	11	11
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
313	118	0	7	52	177	0	0	0	0	68	63	2	0	3	0	0	136	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
GIANN MENDES RIBEIRO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
31	11	2	0	9	22	5	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	9	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
35	14	0	0	15	29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	5
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
85	23	0	13	17	53	0	0	3	0	11	8	0	9	0	0	1	32	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LEONARDO ALCANTARA ALVES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
47	16	1	10	17	44	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome																		Categoria				
LUCIANA MEDEIROS BERTINI																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
53	17	1	15	8	41	0	0	0	0	1	9	0	2	0	0	0	12	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARCELO BEZERRA DE MORAIS																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
66	14	1	9	12	36	0	0	1	0	7	8	2	10	0	0	2	30	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARCELO NUNES COELHO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
89	11	0	9	6	26	36	0	0	0	15	1	1	8	2	0	0	63	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
20	5	0	2	3	10	0	0	0	0	6	0	2	1	0	0	1	10	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
PAULO AUGUSTO TAMANINI																		PERMANENTE				

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
129	38	5	17	40	100	0	0	0	0	20	9	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SAMUEL DE CARVALHO LIMA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
104	32	0	7	12	51	4	0	0	0	20	16	0	2	10	0	1	53	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SIMONE MARIA DA ROCHA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
46	9	0	9	16	34	0	0	0	0	8	0	0	4	0	0	0	12	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
89	17	1	15	28	61	0	0	0	0	10	1	0	12	5	0	0	28	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa,
Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO O PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	Educação Profissional (230050170 01P7)	PERM.	EDUCAÇÃO
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (300040120 74P8)	PERM.	ENSINO
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (230020180 71P6)	PERM.	ENSINO
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (230020180 04P7)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (230020180 71P6)	PERM.	ENSINO
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (300040120 74P8)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	UERN	1037/2022	Políticas Públicas e Direitos Humanos	PERM.	40	20	SERVIÇO SOCIAL	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	Ciências Sociais e Humanas (23002018008P2)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	FILOSOFIA (40001016170P6)	COLA.	FILOSOFIA
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	UERN	1037/2022	Políticas Públicas e Direitos Humanos	PERM.	40	20	SERVIÇO SOCIAL	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDEST E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDEST E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	COLA.	ENSINO
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (23002018004P7)	COLA.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: CNPq

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) é um dos principais objetivos da educação científica em quase todos os níveis de ensino. Apesar disso, muitas são as compreensões sobre o que é ACT e quais as suas metas. À luz das discussões sobre ACT, do seu papel na sociedade contemporânea, e do ensino de ciências como contexto para desenvolvê-la, temos como pressuposto, o fato de que muito tem sido posto para discussão sobre ACT, mas, pouco tem sido concretizado em diferentes níveis do ensino brasileiro, tanto na educação básica quanto no ensino superior. Nesse contexto, ACT e a formação de professores de Ciências são os objetos de investigação para o qual dirigimos nossa atenção. Assim, nosso objetivo é analisar como se tem realizado a ACT na formação inicial de professores de ciências em estados do Nordeste brasileiro. No âmbito da educação superior, mais precisamente nos cursos de formação de professores de ciências, alguns obstáculos podem ser destacados quando desejamos a alfabetização científica e tecnológica: compreensões ingênuas sobre a natureza da Ciência, dificuldades no planejamento de ações pedagógicas com foco na ACT e documentos norteadores do currículo que assumam compromisso com ACT. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa será de natureza mista (Sampieri, Collado e Lúcio, 2016), exploratória e explicativa, desenvolvida a partir das seguintes etapas: 1) Levantamento bibliográfico; 2) Pesquisa documental (BNCC, BNCCFormação) e PPC de cursos de ciências (química, física e biologia e pedagogia); 3) Questionários com licenciandos dos referidos cursos; 4) Entrevistas com licenciandos para aprofundamento da compreensão dos eixos de ACT desenvolvidos na licenciatura; 5) Pesquisa-Ação (Oficinas Formativas com licenciandos e professores da educação básica); 6) Socialização dos resultados em eventos e periódicos nacionais e internacionais. Os dados serão analisados com base na análise de conteúdo (BARDIN, 2002) e também com software Iramuteq 0.7 alfa 2.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	SIM
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Alfabetização científica e tecnológica em cursos técnicos e tecnológicos do IFRN: Compreendendo sua efetivação.

Data de Início: 02/08/2021

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) impõe-se como uma necessidade para a compreensão do mundo moderno, no qual a Ciência e a Tecnologia (C&T) tem um papel fundamental. A despeito disso, alguns estudos apontam para o crescente desinteresse dos estudantes pelo estudo das ciências naturais e tecnologias. É nesse contexto que no presente projeto objetiva-se analisar a ACT que os estudantes dos cursos técnicos integrados recebem no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Para atingir tal objetivo serão utilizados a análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição e Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a aplicação de questionários on line do tipo escala de Likert e questões abertas, bem como entrevistas semiestruturadas realizadas por videoconferência com professores. Para a análise dos dados será utilizada a estatística descritiva e elementos de análise de conteúdo, mediada pelo uso do software Iramuteq 0.7 alfa 2. Como resultados esperados almeja-se uma caracterização da formação ofertada aos estudantes e a publicação de artigos e capítulos de livro.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A leitura e a escrita do texto digital nas aulas de língua portuguesa: entre práticas e perspectivas para o ensino

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: O presente projeto de pesquisa desenvolve-se no âmbito do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), sobretudo na linha de pesquisa "Processos de produção e ensino de textos em espaços escolares-acadêmicos". O projeto visa investigar práticas de leitura e de escrita com o texto digital no ambiente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

escolar, sobretudo em aulas de Língua Portuguesa, em diferentes modalidades e níveis de ensino, atentando para aspectos como contextualização, gêneros textuais, suporte textual, funções, intergenericidade, escrita, oralidade e multimodalidade. Parte do pressuposto de que, em tempos de cultura digital, em que os textos produzidos, por exemplo, na internet apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de leitura, a escola, especialmente no âmbito da disciplinar de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola. A partir desse quadro, o projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró

Data de Início: 01/08/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: Este projeto consta da segunda etapa da pesquisa de Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, aprovada pelo Edital Universal do CNPQ (MCTI/CNPq Nº 28/2018), que objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também suas variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	SIM
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: A pesquisa tem como objetivo acompanhar e mapear a produção acadêmica dos pesquisadores do Grupo de Estudos ?Trabalho, Educação e Sociedade? (G-TRES) e disponibilizá-la em um site de modo que divulgue para a sociedade os estudos e ações acadêmicas produzidas por esse grupo. O estudo foi aprovado em Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Discurso, verdade e governo: intersecções entre saúde, mídias digitais e ensino

Data de Início: 02/03/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: O presente projeto de pesquisa buscar investigar, a partir dos conceitos dos estudos discursivos foucaultianos, as articulações entre o discurso, a verdade e o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

governo em práticas discursivas da saúde, das mídias digitais e do ensino. Dando continuidade a estudos anteriores, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo e de produção da verdade na atualidade. Conforme anunciado anteriormente, o aparato teórico que baliza nossas reflexões reside nos apontamentos de Michel Foucault, cuja multiplicidade do pensamento nos permite pensar em estudos de cunho transdisciplinar. O corpus de análise recobre uma diversidade de materialidades verbo-audio-visuais disponíveis nas mídias digitais, especialmente em redes sociais e sites de notícias, bem como recortes de materialidades coletadas em contexto de ensino e de materiais didáticos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Governamentalidade neoliberal e estratégias de resistência: inflexões no campo do ensino e das mídias digitais

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: Este projeto de pesquisa buscar investigar o funcionamento da governamentalidade neoliberal e as estratégias de resistência em posicionamentos discursos relacionados ao campo do ensino e às mídias digitais. Dando continuidade a pesquisas antecedentes, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo (governo de si e governo do outro) e as estratégias de resistência na atualidade, tendo como norte a centralidade da lógica do neoliberalismo nos mais distintos setores da vida social. O arsenal teórico que baliza nossas reflexões reside principalmente nos apontamentos de Michel Foucault acerca do discurso, do governo de si e do outro, do poder, do saber e da resistência, em consonância com Dardot e Laval (2016), que analisam as especificidades da racionalidade neoliberal.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Perfil dos alunos ingressantes da Licenciatura em Música a distância da UERN

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: A proposta da presente pesquisa consiste em realizar uma análise sobre o perfil dos alunos ingressantes do curso de Licenciatura em Música na modalidade a distância da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), recém ofertado em convênio com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Tem como objetivo geral descrever e analisar o perfil do aluno do curso de Licenciatura em Música a distância ofertada pela UERN e como esse aluno é assistido nesse contexto universitário. Como objetivos específicos pretende-se criar e aplicar um questionário que possibilite traçar o perfil socioeconômico e a trajetória musical do aluno e de como ocorre sua relação com a instituição de ensino; verificar a formação inicial e musical prévia dos alunos do curso de música na modalidade a distância; discutir as políticas de formação inicial de professores na modalidade a distância e refletir sobre a democratização do acesso ao ensino superior em música.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	SIM
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: A pesquisa propõe uma análise sobre a relação entre políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade no ensino superior público no Brasil. O estudo pretende relacionar as políticas de ação afirmativa com a problemática da inclusão social e do reconhecimento da diversidade no sistema educacional brasileiro. A partir da análise de políticas educacionais voltadas para a inclusão social, a promoção da igualdade e o reconhecimento da diversidade cultural no âmbito do ensino superior público, almeja-se abordar a relação entre desigualdade social, discriminação racial e ascensão escolar. Com uma estrutura social originária de um sistema escravocrata e colonial, se institucionalizaram na sociedade brasileira práticas de discriminação racial que dificultam o acesso de grupos desfavorecidos economicamente, da população afrodescendente e indígena ao ensino superior. Uma forma específica de racismo caracterizada pela negação de sua existência se instituiu nas estruturas sociais, segregando a população negra. A estrutura social segrega também as classes pobres e os povos originários do acesso à qualificação profissional. No pensamento social brasileiro do início do século XX prevaleceu a concepção de relações raciais harmônicas, associada ao mito da democracia racial. No Brasil, as desigualdades relacionam-se com fatores econômicos, relações de classe e práticas de discriminação racial. Para promover a justiça social, as políticas de ação afirmativa podem se voltar para a inclusão de grupos excluídos da educação. No contexto da sociedade da informação, as desigualdades sociais se refletem na falta de acesso às tecnologias digitais. Essas desigualdades foram agravadas com a pandemia da Covid-19. Para investigar as políticas de ação afirmativa direcionadas para a inclusão social, promoção da igualdade racial e o reconhecimento da diversidade cultural no ensino superior no Brasil, serão analisadas as trajetórias e o perfil socioeconômico de estudantes contemplados por políticas de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ação afirmativa matriculados no ensino superior público. A proposta é refletir sobre as políticas de ação afirmativa voltadas para a inclusão social e o reconhecimento da diversidade na educação superior. Os resultados da pesquisa podem contribuir com o debate na Sociologia sobre as políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade cultural na educação superior.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: Projeto Universal 2018: Chamada MCTIC/CNPq Nº 28/2018 ? Faixa B. Neste projeto estudaremos as políticas curriculares propostas para o ensino médio nas escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará). Nosso interesse é analisar, nas escolas selecionadas, os modos de apropriação e tradução ? releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo direcionadas/apoiadas pelo Ministério da Educação e, por isso, consideradas como políticas nacionais oficiais. Com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, principalmente no que concerne ao ciclo de políticas e a promulgação de políticas na escola, investigaremos as adaptações ao currículo escolar. Acessaremos o currículo escolar por meio de materiais didáticos utilizados na escola (projetos de intervenção, livro didático, materiais educacionais complementares, projeto pedagógico disciplinar), além de entrevistas semi estruturada com docentes e gestores das escolas pesquisadas. Buscaremos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre as políticas educacionais e curriculares, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações políticas gerais nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas e contextos, estaremos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuraremos focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Metodologias alternativas como meio facilitador de uma aprendizagem significativa em Ciências da Natureza

Data de Início: 03/03/2014

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: O Ensino de Ciências da Natureza puramente tradicional, onde o professor se coloca como centro do saber e os alunos como meros coadjuvantes no processo de ensino-aprendizagem, tem passado por uma intensa reavaliação no que diz respeito a sua baixa eficiência na geração de uma aprendizagem significativa. A avaliação de propostas metodológicas alternativas, tais como: aulas práticas, jogos didáticos, teatro científico, entre outras, tem se mostrado como um bom meio de superar as lacunas deixadas daquele ensino tradicional. Com isto, o presente projeto de pesquisa visa avaliar a influência das metodologias alternativas para geração de uma aprendizagem significativa no Ensino de Ciências da Natureza a partir dos conceitos de Ausubel, propostos nos textos de Moreira. A proposta, em vistas para análise quali-quantitativa, através da avaliação de concepções e atitudes dos indivíduos participantes da pesquisa e pretende contribuir com as discussões sobre a temática de modo a desenvolver e apresentar novas literaturas sobre o assunto.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: Proposta aprovada na Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes (Processo: 407600/2021-3) Projeto de amplo espectro, com previsão de ação continuada e envolvendo pesquisadores de diferentes instituições, visa lançar luzes à seguinte pergunta de pesquisa: como a matemática escolar vem sendo praticada e vivenciada (historicamente ou não) nos processos de ensino e formação docentes na região Nordeste do Brasil e o que se tem produzido de conhecimento sobre esses processos? Apesar da ampla questão, este projeto envolve oito docentes doutores e outros pesquisadores em formação, da graduação ao pós-doutorado, que atuarão em projetos específicos no sentido de produzir diferentes e múltiplas compreensões para esta pergunta. Assim, delimita-se como objetivo geral elaborar compreensões sobre o ensino de matemática na região Nordeste do Brasil, tanto considerando processos (históricos) de ensino, formação docente e produção de conhecimento científico quanto na percepção das implicações desses processos na formação dos sujeitos e suas subjetividades. Quanto à metodologia, por tratar-se de um macroprojeto, pretende-se realizar diferentes movimentos de pesquisa com a intenção de produzir múltiplas compreensões, como estudos bibliográficos sistemáticos, documentais, com sujeitos, bem como sobre os próprios procedimentos e referenciais mobilizados. Nesse sentido, aponta-se como principais abordagens teórico-metodológicas a serem mobilizadas a História Cultural, História Oral, Hermenêutica de Profundidade e Estado do conhecimento. Majoritariamente as pesquisas terão caráter qualitativo, posto que buscarão compreender, em profundidade, diferentes nuances dos processos de ensino de matemática vivenciados na região em tela.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A abordagem do tema gravitação nas coleções de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no PNLD 2021: Que "história" de que "ciência" eles contam?

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: Neste projeto fazemos uma análise de como a história e filosofia da ciência é abordada no tratamento do tema gravitação nos livros didáticos do PNLD 2021.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região

Data de Início: 02/11/2020

Financiador: Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A Educação Científica é um fator fundamental para a promoção do desenvolvimento da sociedade, sobretudo, em um contexto marcado pela difusão de tecnologias digitais e o aparecimento de epidemias e pandemias de alcance global. Em um país caracterizado por assimetrias e desigualdades sociais, o acesso ao conhecimento e à educação de qualidade pode propiciar oportunidades de qualificação para grupos pertencentes a classes populares economicamente vulneráveis. A universidade pública, por meio da pós-graduação, tem um papel importante na educação científica e no desenvolvimento sustentável da sociedade. O Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/UFERSA/IFRN) e o Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN) apresentam potencial para promover a Educação Científica e propiciar o desenvolvimento social, científico e tecnológico do Semiárido. Neste sentido, a presente proposta visa qualificar profissionais para atuar na área da educação por meio do fomento a pesquisas de caráter interdisciplinar, da intensificação do número de publicações em periódicos qualificados, o intercâmbio e a internacionalização dos Programas mencionados. Vale registrar que este projeto foi aprovado no EDITAL FAPER/Nº03/2020.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	SIM
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	NÃO
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	NÃO
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	NÃO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	NÃO
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	NÃO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	NÃO
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	NÃO
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	NÃO
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	NÃO
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	NÃO
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	NÃO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Repositório de Escrita Escolar

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Neste projeto, propomo-nos a compilar um repositório de escrita produzida por crianças e adolescentes em contexto escolar. É um empreendimento investigativo que se inspira teoricamente por postulados da linguística sistêmico-funcional, nomeadamente por aqueles que são basilares à compreensão das definições de texto e contexto e de situações institucionalizadas e registros linguísticos. Além disso, este projeto se organiza por princípios e procedimentos metodológicos propostos pela linguística de corpus para o tratamento de grandes coleções de textos. O Repositório de Escrita Escolar, como parceria entre o Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-Brasil), e o Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-Portugal), é uma evolução do Doeste (Martins et al. 2020), originalmente concebido para sistematizar amostras de textos escritos no contexto de escolas do Oeste Potiguar. O Repositório, com a incorporação do Doeste e de outras

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

variedades de registro escolar, pretende ser um corpus de referência de textos escolares obtidos em contextos regulares de sala de aula, representativo de diferentes anos e ciclos da escolaridade básica de países de língua portuguesa. Espera-se, após a implementação do Repositório, que seja disponibilizado pública e gratuitamente um recurso virtual passível de exploração quer por pesquisadores envolvidos com estudos sobre escrita escolar e/ou desenvolvimento linguístico típico ou atípico, quer por professores de línguas, particularmente de língua portuguesa (L1 ou L2), interessados em caracterização e progressão da escrita escolar para fins de planejamento de aulas, de avaliação e de materiais didáticos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Este projeto objetiva reunir as investigações sobre práticas pedagógicas na escola pública, desenvolvidas por estudantes em cursos de pós-graduação stricto sensu e pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas - GEL (IFRN/CNPq). Alinhamentos realizados pelos membros do GEL a partir de 2020 orientam a adoção da Análise Dialógica do Discurso (ADD) para criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central. Desse modo, no campo da Linguística Aplicada, e tomando por base a perspectiva dialógica da linguagem, são realizadas investigações que discutem os seguintes temas: ensino de línguas, práticas pedagógicas, tecnologias digitais, escola pública, entre outros. Busca-se, portanto, analisar os discursos sobre práticas pedagógicas e apontar seus impactos na escola pública (materiais didáticos, propostas de ensino, etc.).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Narrativas, educação, saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças

Data de Início: 02/03/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: O objetivo do projeto ?Narrativa, educação e saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças? (CNPq, n. 307063/2019-4) é adensar estudos sobre as bases epistemológicas, teórico-conceitual e de métodos de análise de narrativas da experiência vivida com base em resultados de pesquisas realizadas nos últimos seis anos (CNPq: nº 401519/2011-2; no. 462119/2014-9; no. 310582/2016-4) e em andamento (no. 443695/2018-0). Toma-se como objeto de estudo a reflexividade narrativa enquanto disposição humana, que se manifesta desde tenra idade e se prolonga ao longo da vida, no ato de narrar. Trata-se de uma proposta geminada com o projeto em andamento, que investiga a compreensão de criança com doenças crônicas, seus cuidadores, professores e profissionais de saúde, nos processos de transição entre a escola e o hospital, a saúde e o adoecimento. Com base na experiência narrada pelos participantes, aprofundaremos as bases teórico-epistemológicas, de método e de análises sobre seus modos de conviver, conhecer e agir como elementos valorizadores de suas ações no mundo da vida, de modo a contribuir para o avanço da pesquisa qualitativa em educação, na vertente da pesquisa (auto)biográfica. A parceria com pesquisadores que investigam a educação terapêutica de pacientes adultos (ETP), na França, constitui mais uma abertura para propor como objetivo teórico-prático depreender possibilidades de implementá-la com criança e adolescentes enfermos em contexto brasileiro. Nesse sentido, procuramos aprofundar indícios de seu protagonismo no hospital, clínicas, domicílio, interrogando as especificidades desse esforço na infância e na adolescência. Os impactos sociais e científicos de resultados anteriores permitem projetar conhecimentos mais elaborados com vistas a trazer insumos para a pesquisa com crianças, com adolescentes e com adultos, a formação docente e práticas educacionais suscetíveis de fomentar inovações educacionais, em resposta a demandas que considerem, primordialmente, a criança com ?absoluta prioridade?. Produtos: disponibilização de dados e resultados de pesquisa sob a forma de artigos, coletâneas, livros que permitam fortalecer a formação graduada e pós-graduada e diálogos entre pesquisadores em rede nacional e internacional, trabalhos conjuntos de investigação voltadas para as interface entre educação e saúde, visando o bem-estar nas instituições que acolhem crianças, adolescentes e adultos em processos transicionais entre a saúde e o adoecimento.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação e saúde, escola e hospital: narrativas de crianças, familiares e professores

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: Subprojeto do Projeto: Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola, financiado pelo MCTIC/CNPq nº 28/2018 - UNIVERSAL PROJETO DE PESQUISA, sob a coordenação da Profa. Dra. Maria da Conceição Passeggi, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em parceria com pesquisadores da França, Portugal e do Brasil. As pesquisas serão realizadas com crianças de 06 a 12 anos, em tratamento de doenças crônicas que são atendidas na Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região (AAPCMR), em atendimento na Liga Mossoroense de Estudos e Combate ao Câncer (LMECC) e em escolas nas quais as crianças participantes da pesquisa estiverem matriculadas. Focalizaremos a percepção de crianças, de seus familiares e professores com foco nas experiências enraizadas em diversos contextos culturais, tendo como meta primordial dar maior visibilidade aos modos de perceber a infância, os cuidados e o bem-estar nas transições vivenciadas pela criança entre saúde e adoecimento, o hospital e a escola.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE E DA UNIVERSIDADE DE LISBOA

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Propomo-nos a estudar os cursos de Licenciatura no que diz respeito à formação docente leitora em duas instituições públicas do Brasil e de Portugal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN e Universidade de Lisboa, tendo em vista as orientações oficiais dos Ministérios da Educação dos dois países. Entendemos que a formação docente leitora literária é necessária e urgente, visto que os dados avaliativos de programas como o PISA, SAEB, entre outros, têm mostrado uma defasagem brasileira no tema o que acarreta uma preocupação na aquisição do conhecimento em geral desde a educação básica. Como os Cursos a que nos propomos investigar são responsáveis pela formação de professores da educação, nosso interesse está voltado para a análise do tipo de leituras literárias que estes cursos propõem na formação desses profissionais educadores. Assim, baseamo-nos em autores como: Alice Lopes, Elizabeth Macedo, Stephen Ball, Otilia Sousa que nos nortearão na análise das orientações oficiais como Projeto Pedagógico de Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, os Programas Gerais dos Componentes Curriculares, Programas das Disciplinas, Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como nos documentos oficiais voltados para a leitura literária e sua importância na formação do aluno e na análise da formação leitora, e estaremos pautados por: Fernando Azevedo, Verônica Pontes, Umberto Eco, Regina Zilberman, Renata Junqueira, Ângela Balça, entre outros. Nessa perspectiva buscaremos analisar também os discursos expostos e omitidos em torno da construção do currículo e da finalidade desse currículo na formação do professor/aluno analisando dois contextos de duas regiões diferentes, mas pautadas pela inserção do Estado na responsabilidade dessas instituições.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

MARCELO NUNES COELHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: UMA COMPARAÇÃO ENTRE TEAM-BASED LEARNING E PEER-INSTRUCTION E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL MOTIVACIONAL DE MÉTODOS ATIVOS EM TURMAS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-2413) EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS)

Qualis: B1

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; UMA COMPARAÇÃO ENTRE TEAM-BASED LEARNING E PEER-INSTRUCTION E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL MOTIVACIONAL DE MÉTODOS ATIVOS EM TURMAS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-2413) EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS); 13; 4; 1-16; PORTUGUES;

Título: As metodologias ativas como estratégia para desenvolver a interdisciplinaridade no ensino médio

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-3652) DESAFIOS: REVISTA INTERDISCIPLINAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Qualis: A4

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): FRANCISCO ANTÔNIO DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As metodologias ativas como estratégia para desenvolver a interdisciplinaridade no ensino médio; 01/01/2020; Não; Completo; (2359-3652) DESAFIOS: REVISTA INTERDISCIPLINAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS; 7; 3; 42-55; PORTUGUES; [http://https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/desafios/issue/view/430];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Uma comparação entre Team-Based Learning e Peer-Instruction em turmas de Física do Ensino Médio **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma comparação entre Team-Based Learning e Peer-Instruction em turmas de Física do Ensino Médio; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 10; 40-50; PORTUGUES;

Título: PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: estado do conhecimento **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MARIA DAS DORES MESSIAS DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: estado do conhecimento; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 24; 156-173; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72021724156173];

Título: Unidade de Aprendizagem Ativa para Física: uma possibilidade para a motivação dos discentes **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: A2

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Unidade de Aprendizagem Ativa para Física: uma possibilidade para a motivação dos discentes; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 12; 3; 202-222; PORTUGUES; <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/8470>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino de inglês na escola pública em perspectiva INdisciplinar e dialógica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-7830) REVISTA DA ANPOLL

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino de inglês na escola pública em perspectiva INdisciplinar e dialógica; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-7830) REVISTA DA ANPOLL; 52; 2; 138-156; PORTUGUES; [<http://https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1556>];

Título: Emotions in a Brazilian teacher?s experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): CARNEIRO, KAROLINE ZILAH SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Emotions in a Brazilian teacher?s experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA; 22; 1; 68-93; PORTUGUES; [http://https://www.scielo.br/j/rbla/a/hjzZTKsnGqNBByHKK8Fj9zYG/?lang=en][doi:10.1590/1984-6398202218395];

Título: Whatsapp e fake news no ensino de língua inglesa em uma escola pública do interior do estado do Ceará

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3652) TEXTO LIVRE

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ELIZIANE DE SOUSA SAMPAIO MENDES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Whatsapp e fake news no ensino de língua inglesa em uma escola pública do interior do estado do Ceará; 01/01/2020; Não; Completo; (1983-3652) TEXTO LIVRE; 13; 2; 182-200; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/24889];

Título: (Auto) reflexão sobre uma aula remota de língua inglesa de orientação decolonial por meio da análise dialógica de memes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-3529) REVISTA ENTRELÍNGUAS

Qualis: A2

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Auto) reflexão sobre uma aula remota de língua inglesa de orientação decolonial por meio da análise dialógica de memes; 01/01/2022; Não; Completo; (2447-3529) REVISTA ENTRELÍNGUAS; 8; PORTUGUES; [http://https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15160];

Título: O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): VIEIRA, FLÁVIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA; 20; 1; 217-244; PORTUGUES; [http://https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982020000100217&lng=en&nrm=iso&tlng=pt][doi:10.1590/1984-6398201915249];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: VISÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE O USO DAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ELIANI JORDANA DA SILVA MOREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; VISÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE O USO DAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS; 01/01/2020; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE); 8; 1-17; PORTUGUES; <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/9599>;

Título: Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS

Qualis: A3

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): SILVA, LILIANNE DE SOUSA, ALVES, LEONARDO ALCANTARA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria; 01/01/2018; Não; Completo; (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS; 3; 3; PORTUGUES; [doi:10.3895/actio.v3n3.7422];

Título: METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: A2

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): SILVA, MARIA ALCILENE GOMES DE MENEZES, SILVA, LILIANNE DE SOUSA, ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA; 01/01/2020; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 14; 3; 54-65; PORTUGUES; [doi:10.21439/conexoes.v14i3.1403];

Título: A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA

Qualis: A4

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA, COELHO, MARCELO NUNES, NUNES, ALBINO OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

dois programas de pós-graduação em ensino; 01/01/2021; Não; Completo; (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA; 4; 5; 86-104; PORTUGUES; [doi:10.36661/2595-4520.2021v4i5.12559];

Título: DESVENDANDO A RELEVÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UNIDADE DIDÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): CARLOS JOSÉ ARAÚJO DA SILVA, GIORDANO GUBERT VIOLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DESVENDANDO A RELEVÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UNIDADE DIDÁTICA; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 5; 14; 374-387; PORTUGUES; <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/1684>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: DESAFIOS DE ENSINO DE QUALIDADE: concepções e práticas docentes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): ERIVELTON NUNES DE ALMEIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DESAFIOS DE ENSINO DE QUALIDADE: concepções e práticas docentes; 01/01/2018; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; 10; 20; 222-237; PORTUGUES; [<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/3469>];

Título: ENSINO EM DIREITOS HUMANOS: CONSIDERAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): PEREIRA, SUZANA PAULA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO EM DIREITOS HUMANOS: CONSIDERAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA; 01/01/2018; Não; Completo; (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO; 33; 106; 158-177; PORTUGUES; [<http://https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/7020>][[doi:10.21527/2179-1309.2018.106.158-177](https://doi.org/10.21527/2179-1309.2018.106.158-177)];

Título: INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: análise do Projeto Professor Diretor de Turma **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): PEREIRA, BRENA KESIA COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: análise do Projeto Professor Diretor de Turma; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 20; 56; 475-490; PORTUGUES; [<http://https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/35624>][[doi:10.12957/teias.2019.35624](https://doi.org/10.12957/teias.2019.35624)];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO

Qualis: A1

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, FRANCISCO JOSÉ BALDUINO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História; 01/01/2018; Não; Completo; (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO; 1; 24; 111-133; PORTUGUES; [<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/31160>];

Título: Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: pensar a política educacional para além da implementação na escola pública **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): GOMES, ROBERTA MIRNAS DE OLIVEIRA, MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: pensar a política educacional para além da implementação na escola pública; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 3; 1647-1661; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15303>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): JJHONATAN PHELIPE PEIXOTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira; 01/01/2022; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 24; 556-581; PORTUGUES;

Título: Forma, literatura e narrativa ficcional na busca por comunicar: possibilidades para as pesquisas em Educação Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5153) ALEXANDRIA (UFSC)

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Forma, literatura e narrativa ficcional na busca por comunicar: possibilidades para as pesquisas em Educação Matemática; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-5153) ALEXANDRIA (UFSC); 11; 3; 107-127; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2018v11n3p107];

Título: Educação matemática na escola-mundo: ensino para uma cultura de paz?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): JORGE RICARDO FERREIRA BRAÚNA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação matemática na escola-mundo: ensino para uma cultura de paz?; 01/01/2021; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 4; 1; 46-70; PORTUGUES; [<http://https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/12110>];

Título: Desafios da Prática Docente no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: um estudo a partir de três narrativas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): NATHÁLIA CRISTINA DOS REIS BRAGA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desafios da Prática Docente no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: um estudo a partir de três narrativas; 01/01/2020; Não; Completo; (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 13; 1-22; INGLES; [<http://https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/6059>];

Título: Formação docente e ensino de matemática: uma história do curso de Pedagogia da FE/UERN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-4877) ZETETIKE (UNICAMP)

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ANDRÉA MORAIS DE MENEZES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação docente e ensino de matemática: uma história do curso de Pedagogia da FE/UERN; 01/01/2022; Não; Completo; (0104-4877) ZETETIKE (UNICAMP); 30; 1-19; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8667891>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GIANN MENDES RIBEIRO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos de licenciatura em música da UERN. **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2358-033X) REVISTA DA ABEM

Qualis: A1

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ANNE VALESKA LOPES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos de licenciatura em música da UERN.; 01/01/2020; Não; Completo; (2358-033X) REVISTA DA ABEM; 28; 230-248; PORTUGUES; [http://www.abemeducaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/905];

Título: Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2317-6377) PER MUSI (ONLINE)

Qualis:

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): GIBSON ALVES MARINHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-6377) PER MUSI (ONLINE); 01; 42; 01-27; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/permusi/article/download/19979/29618/118476>;

Título: Morte e vida severina na perspectiva do trabalho: uma sequência didática.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-9444) PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO

Qualis: B1

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MÉLODY HARMONY BEZERRA DA COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Morte e vida severina na perspectiva do trabalho: uma sequência didática.; 01/01/2021; Não; Completo; (2237-9444) PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO; 11; 02; 1-26; PORTUGUES; <https://periodicos.ufff.br/index.php/RPDE/article/view/34828>;

Título: Estudos com egressos de Licenciatura em Música: o que revelam as publicações brasileiras

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-7017) OPUS (BELO HORIZONTE. ONLINE)

Qualis: A4

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ANNE VALESKA LOPES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Estudos com egressos de Licenciatura em Música: o que revelam as publicações brasileiras; 01/01/2021; Não; Completo; (1517-7017) OPUS (BELO HORIZONTE. ONLINE); 27; 01; 1-23; PORTUGUES; [<http://dx.doi.org/10.20504/opus2021a2708>];

Título: Educação a Distância: interação e abordagens contemporâneas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a Distância: interacao e abordagens contemporaneas; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 5; 14; 302-313; PORTUGUES; <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O ensino religioso perante a diversidade cultural e os escritos acadêmicos: produção de um estado do conhecimento

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): RUSIANE DA SILVA TORRES, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino religioso perante a diversidade cultural e os escritos acadêmicos: produção de um estado do conhecimento; 01/01/2019; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; II; 25; 296-306; PORTUGUES; [<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8041/pdf>];

Título: O Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: percepções de professores/as da educação básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-437X) IDENTIDADE!

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): RUSIANE DA SILVA TORRES, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: percepções de professores/as da educação básica; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-437X) IDENTIDADE!; 25; 2; 87-101; PORTUGUES; [<http://periodicos.est.edu.br/index.php/identidade/article/view/4192/3624>];

Título: Sobre a Reeducação das Relações Étnico-Raciais na Escola Pública: percepções de docentes de Mossoró/RN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): FRANCINALDO RITA DA SILVA, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre a Reeducação das Relações Étnico-Raciais na Escola Pública: percepções de docentes de Mossoró/RN; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 23; 70; 320-333; PORTUGUES; [<http://https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/61241/43072>][doi:10.12957/teias.2022.61241];

Título: O Reconhecimento da Diversidade Cultural em Políticas Educacionais em Portugal e no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): GUILHERME PAIVA DE CARVALHO, JOSÉ MANUEL SOARES VIEIRA DE RESENDE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Reconhecimento da Diversidade Cultural em Políticas Educacionais em Portugal e no Brasil; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 20; 28-46; PORTUGUES; [<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RECEI/article/view/2847/2646>][doi:10.21920/recei7202 1];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: EFETIVAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TORNO DA DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-6971) FENIX: REVISTA DE HISTORIA E ESTUDOS CULTURAIS **Qualis:** A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): DA SILVA TORRES, RUSIANE, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EFETIVAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TORNO DA DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO; 01/01/2021; Não; Completo; (1807-6971) FENIX: REVISTA DE HISTORIA E ESTUDOS CULTURAIS; 18; 1; 472-490; PORTUGUES; [http://www.revistafenix.pro.br][doi:10.35355/revistafenix.v18i1.1071];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ALBINO OLIVEIRA NUNES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: INDÍCIOS DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA)

Qualis: A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): JOSIVÂNIA MARISA DANTAS, ROSANA FRANZEN LEITE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INDÍCIOS DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); Extra; 432-437; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15128>];

Título: Concepções dos professores de química sobre o livro didático e a abordagem CTS **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA) **Qualis:** A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): IVANESSA CASTRO DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Concepções dos professores de química sobre o livro didático e a abordagem CTS; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); 1; 50; 15-32; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/10549/9433>];

Título: La producción de conocimiento sobre el aula invertida en la enseñanza de la Física: una mirada a los cursos de postgrado brasileños **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA) **Qualis:** A2

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): JOSÉ DIEGO SILVA GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; La producción de conocimiento sobre el aula invertida en la enseñanza de la Física: una mirada a los cursos de postgrado brasileños; 01/01/2021; Não; Completo; (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA); 87; 2; 123-138; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

[<http://https://rieoei.org/RIE/article/view/4577>][doi:10.35362/rie8724577];

Título: A INFLUÊNCIA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM PERSPECTIVA CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO BÁSICO **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA) **Qualis:** A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): LUCAS FRANKLIN DOS SANTOS SOUZA, ANNE GABRIELA DIAS SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INFLUÊNCIA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM PERSPECTIVA CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO BÁSICO; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); Extra; 2293-2299; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15552>];

Título: ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-7505) ARETÉ (MANAUS)

Qualis: A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JOSIVÂNIA MARISA DANTAS, FABIANA ROBERTA GONÇALVES E SILVA HUSSEIN, ÓTOM ANSELMO DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-7505) ARETÉ (MANAUS); 13; 27; 26-37; PORTUGUES; [<http://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/1831/1079>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: La Ley nº 5.692/1971 y la formación docente en la Dictadura Militar en el Brasil: la calificación profesional para la enseñanza **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ELVIRA FERNANDES DE ARAÚJO OLIVEIRA, COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; La Ley nº 5.692/1971 y la formación docente en la Dictadura Militar en el Brasil: la calificación profesional para la enseñanza; 01/01/2022; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 43; 3; 143-164; PORTUGUES; [https://http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1264];

Título: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ELVIRA FERNANDES DE ARAÚJO OLIVEIRA, ALEKSANDRA NOGUEIRA DE OLIVEIRA FERNANDES, EDILANA CARLOS DA SILVA, JOÃO FREDSON DA SILVA, MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?; 01/01/2021; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

(NATAL. ONLINE); 37; 8; 1-15; PORTUGUES; [<http://https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11786/pdf>];

Título: OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA; 01/01/2020; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); 41; 199-221; PORTUGUES; [<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/951>];

Título: Formação docente para e na Educação Profissional e Tecnológica uma ilustre esquecida

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação docente para e na Educação Profissional e Tecnológica uma ilustre esquecida; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL; 22; 1070-1094; PORTUGUES; [<https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/29209>][doi:10.7213/1981-416x.22.074.ds04];

Título: Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2177-6059) ROTEIRO

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO, MARIA APARECIDA DE QUEIROZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa; 01/01/2022; Não; Completo; (2177-6059) ROTEIRO; 47; 1-22; PORTUGUES; [<http://https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/28138/17299>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A ARTE DE (DES)TECER O TAPETE: um jogo digital em Marina Colasanti

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SANTOS, KAMILLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A ARTE DE (DES)TECER O TAPETE: um jogo digital em Marina Colasanti; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 21; 308-333; PORTUGUES; [<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RECEI/article/view/3078>][doi:10.21920/recei72021721308333];

Título: PERSONAGENS AFRODESCENDENTES NAS OBRAS DE MONTEIRO LOBATO: preconceito racial e intolerância?

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): FRANCISCA LEIDIANA DE SOUZA, JOSÉ GERARDO BASTOS DA COSTA JÚNIOR

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PERSONAGENS AFRODESCENDENTES NAS OBRAS DE MONTEIRO LOBATO: preconceito racial e intolerância?; 01/01/2022; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 8; 560-573; PORTUGUES; [http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/3929][doi:10.21920/recei72022826560573];

Título: O letramento digital e o ensino remoto: a percepção dos estudantes sobre a aprendizagem

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MARCOS ANTONIO DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O letramento digital e o ensino remoto: a percepção dos estudantes sobre a aprendizagem; 01/01/2022; Não; Completo; (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES; 4; 47212; PORTUGUES; [http://https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/7212][doi:10.47149/pemo.v4.7212];

Título: REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA INFANTIL: ANÁLISE SOBRE ASAS DO JOEL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-0433) MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI

Qualis: A4

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MARTHA MILENE FONTENELLE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA INFANTIL: ANÁLISE SOBRE ASAS DO JOEL; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-0433) MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI; 11; 1; 225-244; PORTUGUES; [<http://revistas.urca.br/index.php/MigREN/article/view/223>];

Título: HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): KATAMARA MEDEIROS TAVARES MELO, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE); 43; 1; 648-665; PORTUGUES; [<http://https://www.revistas.ufg.br/interacao/issue/view/2078>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LEONARDO ALCANTARA ALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Letramento científico e crenças CTSA em estudantes de pedagogia

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): DEBORA DALILA DA SILVA SANTIAGO, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Letramento científico e crenças CTSA em estudantes de pedagogia; 01/01/2020; Não; Completo; (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO; 4; 2; 210-236; PORTUGUES; <http://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/2050>;

Título: O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ROSEANA DA SILVA BEZERRA, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 10; 140-151; PORTUGUES;

Título: Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2316-9451) ABAKÓS

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ROSEANA DA SILVA BEZERRA, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico; 01/01/2018; Não; Completo; (2316-9451) ABAKÓS; 7; 1; 47-67; PORTUGUES;

Título: Formação de professores de química na modalidade Educação à Distância: um estado da arte **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES **Qualis:** A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ANTÔNIO DE ANDRADE QUEIROZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação de professores de química na modalidade Educação à Distância: um estado da arte; 01/01/2022; Não; Completo; (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES; 4; PORTUGUES;

Título: O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ALBINO OLIVEIRA NUNES, DEBORA DALILA DA SILVA SANTIAGO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL; 01/01/2020; Não; Completo; (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL; 7; 2; 596-615; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELIANE ANSELMO DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INTERDISCIPLINAR

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): TEIXEIRA, CARLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 24; 328-339; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72021724328339];

Título: As religiões afro-brasileiras na escola

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1681-5653) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As religiões afro-brasileiras na escola; 01/01/2018; Não; Completo; (1681-5653) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE); 76; 2; 51-72; PORTUGUES;

Título: DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1519-8227) REVISTA CONTRAPONTO

Qualis: A3

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): CARVALHO, GUILHERME PAIVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO; 01/01/2021; Não; Completo; (1519-8227) REVISTA CONTRAPONTO; 20; 1; 196-216; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: THE SOCIAL SCIENCES AND THE CHALLENGE OF ANTHROPOLOGY IN THE TEACHING PRACTICE IN BASIC EDUCATION.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): RAONI BORGES BARBOSA, LIDIANE ALVES DA CUNHA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; THE SOCIAL SCIENCES AND THE CHALLENGE OF ANTHROPOLOGY IN THE TEACHING PRACTICE IN BASIC EDUCATION.; 01/01/2021; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; INGLES;

Título: Consciência crítica na escola: as Ciências Sociais na construção da identidade moderna

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3264) REVISTA QUERUBIM

Qualis: B1

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): RAONI BORGES BARBOSA, MATEUS ALEXANDRE PEREIRA DA CONCEIÇÃO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Consciência crítica na escola: as Ciências Sociais na construção da identidade moderna; 01/01/2022; Não; Completo; (1809-3264) REVISTA QUERUBIM; 8; 51-58; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Desventuras do trabalho na pós-graduação: uma análise discursiva de comentários num grupo de bolsistas no Facebook

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-1801) REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desventuras do trabalho na pós-graduação: uma análise discursiva de comentários num grupo de bolsistas no Facebook; 01/01/2020; Não; Completo; (2447-1801) REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA; 2; 19; 1-18; PORTUGUES; <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11166>;

Título: Arquegenalogía foucaultiana em la enseñanza de Historia: el discurso negativo de extrema derecha brasileña sobre la dictadura militar de Brasil em una propuesta didáctica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ALISON SULLIVAN DE SOUSA ALVES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Arquegenalogía foucaultiana em la enseñanza de Historia: el discurso negativo de extrema derecha brasileña sobre la dictadura militar de Brasil em una propuesta didáctica; 01/01/2021; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); 42; 38-69; PORTUGUES;

Título: A teaching adventure under affective meditations in teaching-learning: a study about the japanese comic (manga) Assassination Classroom

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): DIEGO RODRIGUES DA SILVA, MARIA MARGARITA VILLEGAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A teaching adventure under affective meditations in teaching-learning: a study about the japanese comic (manga) Assassination Classroom; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 1509-1525; PORTUGUES; [https://redib.org/Record/oai_articulo3372070-a-teaching-adventure-under-affective-medidations-teaching-learning-a-study-about-japanese-comics-mang%C3%A1-tilted-assassination-classroom](https://redib.org/Record/oai_articulo3372070-a-teaching-adventure-under-affective-medidations-teaching-learning-a-study-about-japanese-comics-mang%C3%A1-tilted-assassination-classroom;);

Título: Rexistência afroprismática: moções e meditações afroperspectivistas para a educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DIEGO RODRIGUES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Rexistência afroprismática: moções e meditações afroperspectivistas para a educação; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 14; 1-19; PORTUGUES; <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2935>;

Título: Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre História Local (2009-2019)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): OCIMARA FERNANDES NEGREIRO OLIVEIRA, PAULO AUGUSTO TAMANINI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre História Local (2009-2019); 01/01/2020; Não; Completo; (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP; 13; 2; 505-520; PORTUGUES; <https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/view/5620>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Isotopias em redações do ENEM: contribuições para o ensino de produção de textos na escola

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3264) REVISTA QUERUBIM

Qualis: B1

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Isotopias em redações do ENEM: contribuições para o ensino de produção de textos na escola; 01/01/2019; Não; Completo; (1809-3264) REVISTA QUERUBIM; 1; 38; 103-111; PORTUGUES;

Título: O que dizem blogs educativos sobre a repetição?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O que dizem blogs educativos sobre a repetição?; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 11; 423-437; PORTUGUES;

Título: O LÚDICO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: propostas de atividades para o ensino médio noturno **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DANTAS, RUBENS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O LÚDICO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: propostas de atividades para o ensino médio noturno; 01/01/2020; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 6; 18; 519-533; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72020618519533];

Título: Desextranjerizando el Inglés con Memes: Una Propuesta de Alfabetización para las Lecciones de la Escuela Secundaria **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): RUBENS OLIVEIRA DANTAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desextranjerizando el Inglés con Memes: Una Propuesta de Alfabetización para las Lecciones de la Escuela Secundaria; 01/01/2021; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); XLII; Extra 3; 115-145; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: O Ensino de leitura em dissertações do PROFLETRAS: radiografia de propostas de intervenção na educação básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-2435) REVISTA ODISSÉIA

Qualis:

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino de leitura em dissertações do PROFLETRAS: radiografia de propostas de intervenção na educação básica; 01/01/2021; Não; Completo; (1983-2435) REVISTA ODISSÉIA; 6; 1; 111-131; PORTUGUES; [doi:10.21680/1983-2435.2021v6n1id25119];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIMONE MARIA DA ROCHA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2674-9947) INTERMEIO (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, ELIEL MORAES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar; 01/01/2020; Não; Completo; (2674-9947) INTERMEIO (ONLINE); 26; 51, 52; 122-139; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufms.br/index.php/intm/issue/view/647];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: CRUZAMENTOS E DISSOCIAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO RURAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DA COLEÇÃO DIDÁTICA -CAMPO ABERTO-

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA, DE MENEZES, WILLIA BARBOSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CRUZAMENTOS E DISSOCIAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO RURAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DA COLEÇÃO DIDÁTICA -CAMPO ABERTO-; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE); 16; 42; 382-405; PORTUGUES; [http://https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/index][doi:10.22481/praxisedu.v16i42.6279];

Título: Narrativas de experiências docentes em classe hospitalar: ensinar aprendendo

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-0431) LINHAS CRÍTICAS (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARIA DA CONCEIÇÃO PASSEGGI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Narrativas de experiências docentes em classe hospitalar: ensinar aprendendo; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-0431) LINHAS CRÍTICAS (ONLINE); 24; 167-185; PORTUGUES;

Título: Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): CONCEIÇÃO LEAL DA COSTA, MARIA DA CONCEIÇÃO PASSEGGI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 45; 1; 1-24; PORTUGUES;

Título: Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de história a partir de narrativas (auto)biográficas **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FÁTIMA NAILENA DA FONSECA CORDEIRO, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de história a partir de narrativas (auto)biográficas; 01/01/2021; Não; Completo; (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO; 12; 34; 844-868; PORTUGUES;

 *Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULO AUGUSTO TAMANINI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O ENSINO DE HISTÓRIA E A BNCC: LIVROS DIDÁTICOS SOB UMA ANÁLISE COMPARATIVA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): NORONHA, VANUSA MARIA GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ENSINO DE HISTÓRIA E A BNCC: LIVROS DIDÁTICOS SOB UMA ANÁLISE COMPARATIVA; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 20; 57; 109-124; PORTUGUES; [doi:10.12957/teias.2019.39102];

Título: Educación Rural, enseñanza de la historia, imágenes. Posibles contribuciones basadas en datos de un experimento **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0213-9529) CAMPO ABIERTO ¿ REVISTA DE EDUCACIÓN

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ANA MEYRE DE MORAIS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educación Rural, enseñanza de la historia, imágenes. Posibles contribuciones basadas en datos de un experimento; 01/01/2021; Não; Completo; (0213-9529) CAMPO ABIERTO ¿ REVISTA DE EDUCACIÓN; 40; 02; 155-170; PORTUGUES; [http://https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3742];

Título: O Ensino de História na Era Digital: inclusão digital, inclusão social e formação para a cidadania. O caso dos NTE e NTM em Mossoró -RN **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO

Qualis: A1

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): MARIA DO SOCORRO SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino de História na Era Digital: inclusão digital, inclusão social e formação para a cidadania. O caso dos NTE e NTM em Mossoró -RN; 01/01/2019; Não; Completo; (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO; 25; 02; 139-166; PORTUGUES; [http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/33041/26778][doi:10.5433/2238-3018.2019v25n2p139];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: O Nordeste, as imagens e o ensino: o real e o imaginário na iconografia da seca

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-7238) LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): ENOCK DOUGLAS ROBERTO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Nordeste, as imagens e o ensino: o real e o imaginário na iconografia da seca; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-7238) LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE); 20; 43; 317-337; PORTUGUES;

Título: De la enseñanza presencial a la virtual: vinculando la formación docente, el aprendizaje a distancia, las tecnologías y la inclusión digital

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SOCORRO SOUZA, MARIA DO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; De la enseñanza presencial a la virtual: vinculando la formación docente, el aprendizaje a distancia, las tecnologías y la inclusión digital; 01/01/2021; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 42; 03; 219-241; PORTUGUES; [http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1128][doi:10.37618/paradigma.1011-2251.2021.p219-241.id1128];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino de sintaxe na educação básica: um estado da arte do cenário brasileiro

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0951) HORIZONTES EM LINGUÍSTICA APLICADA

Qualis: C

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARIELLY PEREIRA ALVES DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino de sintaxe na educação básica: um estado da arte do cenário brasileiro; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0951) HORIZONTES EM LINGUÍSTICA APLICADA; 19; 2; 156-174; PORTUGUES; [http://https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/34153];

Título: O estatuto ontológico da escrita e da oralidade em duas contribuições funcionalistas: Josef Vachek e Michael Halliday

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-0944) MOARA

Qualis: A3

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MAFALDA MENDES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O estatuto ontológico da escrita e da oralidade em duas contribuições funcionalistas: Josef Vachek e Michael Halliday; 01/01/2022; Não; Completo; (0104-0944) MOARA; 2; 60; 138-135; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/view/12960/8996][doi:10.18542/moara.v0i60.12960];

Título: Orações relativas na escrita escolar: Uma análise desenvolvimental

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2763-5791) REVISTA DE ESTUDOS HÍBRIDOS NA ÁREA DA LINGUAGEM

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): ANTONIO BEZERRA DE MESQUITA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Orações relativas na escrita escolar: Uma análise desenvolvimental; 01/01/2021; Não; Completo; (2763-5791) REVISTA DE ESTUDOS HÍBRIDOS NA ÁREA DA LINGUAGEM; 2; 1; 93-107; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/REHAL/article/view/108641>];

Título: (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0898-5898) LINGUISTICS AND EDUCATION

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MENDES, MAFALDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment; 01/01/2022; Não; Completo; (0898-5898) LINGUISTICS AND EDUCATION; 69; INGLES; [<http://https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898589822000237?dgcid=coauthor>];

Título: O ensino de português em cursos de engenharias e de ciência e tecnologia em universidades potiguares: uma demanda por um ensino para fins específicos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-1753) REVISTA UNIVAP ON-LINE

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARIA ALICE ALMEIDA SALES DO NASCIMENTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino de português em cursos de engenharias e de ciência e tecnologia em universidades potiguares: uma demanda por um ensino para fins específicos; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-1753) REVISTA UNIVAP ON-LINE; 26; 50; 22-35; PORTUGUES; [<http://https://revista.univap.br/index.php/revistaunivap/article/view/2221>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.